

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

**ПРИНЯТО:**  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский  
сад № 15 «Страна чудес»  
Протокол №4 от 30.05.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»  
В.В. Куклина  
Приказ №131 от 30.05.2023

**Инновационный проект  
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей  
дошкольного возраста средствами STEM-образования»**

(срок реализации 3 года)

Автор:  
Кармишина О.В.  
Кожемяко О.В.

## Содержание

	<b>Информационный раздел проекта</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	
1	<b>Целевой раздел проекта</b>	
1.1.	Цели задачи проекта	
1.2.	Основная идея, новизна проекта	
1.3.	Обоснование практической значимости проекта	
1.4.	Проблематика проекта	
1.5.	Инновационный потенциал проекта	
1.6.	Реализуемость проекта	
2	<b>Содержательный раздел проекта</b>	
2.1.	Исходные теоретические положения	
2.2.	Этапы реализации проекта	
2.3.	Содержание проекта	
2.4.	Прогнозируемые результаты	
2.5.	Условия реализации проекта	
2.6.	Средства контроля результатов реализации проекта	
2.7.	Перечень конечной продукции и методических разработок	
	<b>Список литературы</b>	
	<b>Приложения</b>	
Приложение 1	Календарный план реализации проекта по годам	

**Информационный раздел проекта**

1.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
2.	Место нахождения организации ( <i>юридический адрес</i> )	628002, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Рябиновая, 22
3.	Место нахождения организации ( <i>фактический адрес</i> )	628002, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Рябиновая, 22
4.	Адрес сайта организации	<a href="http://www.ds15.admhmansy.ru">www.ds15.admhmansy.ru</a>
5.	Электронная почта организации	<a href="mailto:Mbdou15@yandex.ru">Mbdou15@yandex.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Куклина Валентина Викторовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации	<a href="mailto:Mbdou15@yandex.ru">Mbdou15@yandex.ru</a> 8(3467) 36-12-80
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за реализацию проекта	Кармишина Ольга Владимировна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за реализацию проекта	<a href="mailto:Leyman@bk.ru">Leyman@bk.ru</a> , тел. 8(3467) 35-10-05, т. 89505046196

## **Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребёнка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы.

Современная прогрессивная система, предложенная в проекте, в отличие от традиционного обучения, представляет собой смешанную среду, которая позволяет на практике продемонстрировать, как данный изучаемый научный метод может быть применен в повседневной жизни.

**Актуальность проекта** заключается в том, что проект полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Реализация проекта будет способствовать достижению целей приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

## **1. Целевой раздел проекта**

### **1.1. Цели задачи проекта**

**Цель:** создание условий для организации работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности посредством STEM-технологий.

#### **Задачи проекта:**

1. Создать эффективную образовательную среду в дошкольной организации, направленную на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.
2. Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме STEM-образования, формирования предпосылок функциональной грамотности, оказать им методическую поддержку в вопросах формировании ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.
3. Вовлекать родительскую общественность в реализацию проекта посредством реализации программ родительского просвещения, организовать взаимодействие организации с социальными партнерами.
4. Транслировать опыт реализации проекта в конкурсах, инновационных формах работы для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.

### **1.2. Основная идея, новизна проекта**

Преимуществами данного проекта являются:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.
2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.
3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: у умений получать необходимую информацию; у умений её анализировать; у умений применять полученную информацию в практической деятельности.
5. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

### **1.3. Обоснование практической значимости проекта**

Проект, формы и методы его реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- проект направлен на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- формы и методы обучения, используемые при реализации проекта, полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника;
- учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

#### 1.4. Проблематика проекта

Современные тенденции развития образования требуют комплексных, системных подходов к воспитанию и обучению детей, поэтому возникает необходимость формирования такого образовательного пространства, в котором будут формироваться и глобальные компетентности (Hard skills и Soft skills), и компетенции, определяющие функциональную грамотность, так называемая система 4К (базовые навыки и умения).

Все вышеуказанное обусловило построение образовательной модели, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Модель по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности включает 5 основных элемента: читательскую, математическую, цифровую, финансовую и естественнонаучную грамотности.



Каждый элемент модели включает в себя инновационные, социальные, индивидуальные проекты, различные программы – парциальные, дополнительного образования, родительского просвещения, конкурсы, акции, тематическую образовательную среду, которые являются инструментами в руках педагогов для формирования компонентов функциональной грамотности.

### **1.5. Инновационный потенциал проекта**

Внедрение в педагогическую практику современных эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной, цифровой и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.

Разработана система оценки качества деятельности

дошкольной организации, направленной на развитие предпосылок функциональной грамотности и личностное развитие детей.

### **1.6. Реализуемость проекта**

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов.

Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

## **2. Содержательный раздел проекта**

### **2.1. Теоретические положения проекта**

Для формирования функциональной грамотности с использованием формата STEM – образования будут использованы концептуальные основы парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторов Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина.

Выстраивая образовательный процесс по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности с использованием посредством технологии STEAM – образования, мы опирались на труды:

- Р.И. Браун, Г.Х. Вахитовой, С.В. Гайченко, И.Г. Галянт, А.А. Дарибаевой, В.Г. Смеловой, Л.М. Толаметовой и др. (структурно функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют, как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях);
- И.Г. Галянт (развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем);
- Л.С. Выготского, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, Н.Н. Поддякова (значимые и устойчивые особенности развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста);
- Е.А. Думы, О.В. Жиликовой, Г.И. Малых, Л.И. Миназовой, Г.А. Рахманкуловой, А.П. Усольцева, Т.Н. Шамало и др. (взгляды и идеи на содержание и структуру инженерного мышления);
- А.В. Белошистой (теоретические основы процесса развития логического мышления у дошкольников и технологии его развития);
- Н.Ю. Боряковой (использование методов и приемов моделирования в активизации умственной деятельности старших дошкольников);
- Е.В. Фешиной (организация, содержание и методы обучения лего-конструированию).

- Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин (концептуальные основы парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

## **2.2. Этапы реализации проекта**

### ***I этап Проектировочный (2023-2024 учебный год (сентябрь - ноябрь)***

#### ***Задачи этапа:***

1. Создать рабочую группу по разработке основных проектных продуктов из административных и педагогических работников.
2. Провести анализ потребностей дошкольной организации с целью выявления значимости деятельности по вопросу формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.
3. Разработать нормативную основу реализации проекта.
4. Заключить соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами.
5. Определить комплекс условий реализации проекта.
6. Разработать критерии оценки эффективности реализации проекта.

### ***II этап Внедренческий (2023-2026 учебного года)***

#### ***Задачи этапа:***

1. Организовать и провести процесс внедрения в образовательную деятельность технологии STEM-образования для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности;
2. Пополнение материально-технической база дошкольной организации.
3. Организовать участие педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров в работе образовательных площадок.

### ***III этап Оценочный (апрель - май 2025-2026 учебного года)***

#### ***Задачи этапа:***

1. Провести анализ достижения планируемых результатов деятельности.
2. Распространить успешные практики реализации модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством технологии STEM – образования.

## **2.3. Содержание проекта**

Проект рассчитан на реализацию в течение трех календарных лет и определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии планом мероприятий с указанием сроков реализации по этапам.

Основным механизмом реализации является проектное управление - особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленной на реализацию этой модели, поскольку использование проектного управления обеспечивает:

- оценку рентабельности проекта;
- планирование и расчет объемов работ по проекту;
- учет количества измеряемых привлеченных ресурсов, участников;
- организацию всех работ по проекту;
- расчет и контроль требований к срокам проекта и надлежащему качеству планируемых результатов.

Для реализации проекта на первом этапе создается группа по разработке основных проектных продуктов из административных и педагогических работников.

На втором этапе реализации проекта организуется процесс внедрения в образовательную деятельность технологии STEM-образования для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности: вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, включаются STEM недели и STEM



проекты в календарно-тематическое планирование в обязательной части и в вариативной части ООП реализуются проекты в формате STEM.

Для максимальной эффективности работы по формированию функциональной грамотности создана мотивирующая образовательная среда в формате STEM.

Содержание проекта направлено на преобразование необходимых условий для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества и с использованием технологий эффективной социализации.

Структура детской универсальной STEM - центра представлена в интеграции образовательных модулей.

Организация образовательной деятельности в каждой лаборатории включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»
2. Образовательный модуль «Математическое развитие»
3. Образовательный модуль «Робототехника»
4. Образовательный модуль «LEGO – конструирование»
5. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
6. Образовательный модуль «Мультистудия».

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Образовательные модули дополняют содержание образовательных областей по направлениям развития ребенка и реализуются в разных формах организации детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности построено по принципу «от простого к сложному» с рекомбинацией видов деятельности.

Для того чтобы образовательные результаты обучающихся, полученные в период работы в данных лабораториях закреплялись, развивающая предметно-пространственная среда STEM-центра расширяется и проецируется во все дошкольные группы в соответствии с возрастом детей.

Основными видами деятельности становятся: образовательная, проектная, исследовательская, досуговая. Вся деятельность направлена на интеграцию образовательных областей и стимулирование развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

В рамках работы модулей формируются творческие мини-группы дошкольников по основным направлениям деятельности детского STEM-центра «Наукоград». Комплектование мини-групп осуществляется из числа обучающихся среднего, старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к исследовательской, конструкторской, опытно-экспериментальной деятельности.

В содержании деятельности детского образовательного STEM-центра также осуществляется организация:

- самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых по реализации краткосрочных образовательных практик;
- фестиваля-конкурса исследовательских и творческих проектов «НАНОквантум» старших дошкольников ДОУ;
- конкурс «Робоквантум» для детей 5-7 лет. Дошкольники демонстрируют свои умения в конструировании, моделировании, программировании;

Работа по реализации проекта по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Включает 3 направления (Обучающиеся ДОО, Педагогические кадры, Партнерство/сотрудничество), которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

Проект состоит из пяти компонентов функциональной грамотности:

- Математическая грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Читательская грамотность (речевая);
- Естественно-научная грамотность;
- Цифровая грамотность.

В течение реализации проекта осуществляется методическое сопровождение педагогов через семинары, практикумы, мастер-классы, обучение на онлайн-курсе «STEM-образование детей дошкольного возраста», курсовую подготовку педагогов, представление опыта работы на конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня, в печатных и сетевых изданиях.

С родителями проводится просветительская работа по повышению педагогической культуры в вопросах STEM-образования посредством программ родительского просвещения «Семейная STEM - академия», сайта образовательной организации, сообщества в социальной сети ВКонтакте.

На третьем этапе проводится анализ и оценка достижения планируемых результатов проекта.

Осуществляется трансляция опыта работы по STEM-образованию через сайт городской площадки «STEM-центр как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста».

Предложенная модель работы по организации STEM - центра может быть использована в ДОО любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

Содержание проекта предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

- проект «Лаборатория 1+1»
- проект «Лаборатория «Наураша»;
- проект «Робо-мир»;
- проект «Я творю мир».

## **2.4.Прогнозируемые результаты**

**Для образовательной организации:**

- повышение качества образования на уровне дошкольного образования посредством реализации модели образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта на основе принципа интеграции;
- совершенствование образовательной среды групп детей дошкольного возраста, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- диссеминация педагогического опыта в профессиональных конкурсах, через публикации, семинары, фестивали, не менее 30% педагогов;
- участие в конкурсах, проектах, фестивалях, не менее 45% от общего количества обучающихся;
- результативное участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, не менее 30% от общего количества участников;

- увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей до 50% от общего количества обучающихся;
- повышение доли родителей, вовлеченных в мероприятия проекта, не менее 50% родителей.

**Для обучающихся:**

- вовлечение обучающихся проектную деятельность, приобретение опыта конструирования изобретений технической естественно-научной направленности;
- освоение дополнительных программ;
- ориентация дошкольников в мире профессий и в труде взрослых;
- формирование умений по конструированию, созданию роботов, основ программирования;
- результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях модульной направленности.

**Для родителей (законных представителей):**

- участие в образовательной деятельности, проектах, исследованиях, открытых мероприятиях.

**Для социума:**

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации программ инженерно-технического направления.

**2.5. Условия реализации проекта**

Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как:

**Кадровые условия:**

1. Формирование рабочей группы педагогических работников дошкольных групп для разработки и апробации инноваций, связанных с реализацией проекта.
2. Повышение квалификации педагогических работников (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, система внутрифирменного повышения квалификации и т.д.).
3. Организация участия в сетевых лабораториях.
4. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

**Финансовые условия:**

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации Проекта и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Реализация мероприятий проекта за счет дополнительного финансирования (гранты).

**Материально-технические условия:**

1. Введение дополнительных помещений (поливалентного зала, LEGO-конструирования и робототехники/изостудии) для осуществления образовательной деятельности в части реализации проекта.
2. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп детей дошкольного возраста.
4. Оснащение образовательных лабораторий.
5. Установка цифрового оборудования для исследовательской деятельности.
6. Доступ в Интернет во всех учебных кабинетах.

**Психолого-педагогические условия:**

1. Координация деятельности участников образовательных отношений, организационных структур по организации деятельности по проекту.
2. Реализация мероприятий проекта.
3. Мониторинг достижения планируемых результатов.

4. Формирование учебного плана на уровне дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами.
5. Комплектование групп обучающихся для освоения программ, участия в реализации проектов.

#### **Информационно-методические условия:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО.
2. Программы дополнительного образования обучающихся:
  - проект «Лаборатория 1+1»
  - проект «Лаборатория «Наукаград»;
  - проект «Лаборатория роботов».
3. Подготовка методических пособий, памяток, конспектов по вопросам формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.
4. Информационное сопровождение реализации проекта на сайте образовательной организации.

#### **2.6. Средства контроля результатов реализации проекта**

Используются следующие методы оценки эффективности проекта:

- оценка достижения целевых показателей (качественных и количественных);
- самооценка перспектив развития проекта его разработчиками и исполнителями.

Используются количественные и качественные критерии.

*Количественные критерии:*

- количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий (%);
- охват обучающихся инновационными мероприятиями (план/факт).

*Качественные критерии:*

- уровень удовлетворенности педагогических работников, обучающихся качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности;
- степень достижения ожидаемого результата;
- характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации.

Унифицированными показателями результативности проекта следует считать:

- результаты участия воспитанников в конкурсах, конференциях, фестивалях;
- охват обучающихся программами дополнительного образования технической направленности;
- трансляция успешных практик по реализации проекта среди педагогической общественности.

#### **2.7. Перечень конечной продукции и методических разработок**

- Методическое пособие «Формирование основ функциональной грамотности «Планета STEM»;
- методический инструментарий (пулы кейсов содержащие комплексы заданий разных типов и видов по формированию основ каждого вида функциональной грамотности для детей дошкольного возраста).
- программа «Лаборатория 1+1»
- программа «Лаборатория «Наукаград»;
- программа «Лаборатория роботов».

### Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Н.
3. Акушева Г., М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
4. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования» М., 1986 г.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
6. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
7. Репкин В.В., Репкина Н.В. «Развивающее обучение: теория и практика» Томск, 1997 г.
8. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
9. Скоролупова О. А. «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»
10. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>I этап Проектировочный (2023-2024 учебный год (август - октябрь))</b>							
1.	31.08.2023	01.09.2023	Управление процессом реализации проекта	Приказ «О создании рабочей группы по разработке проекта»	Определение состава рабочей группа, разработка приказа. Метод моделирования.	Кадровые условия Информационно-методические условия	Создание и определение функционала рабочей группы.
2.	01.09.2023	30.09.2023	Управление процессом реализации проекта	Разработка нормативно-правовой базы проекта с последующей конкретизацией механизмов его реализации и контроля	Определение перечня пакета документов, разработка документов членами рабочей группы.	Информационно-методические условия	Формирование банка нормативно-правовых документов: Приказ об инновационной деятельности в ОО. Положение об рабочей группе. Положение о системе контроля инновационной деятельности. Комплексно - тематическое планирование. Положение о деятельности детского

							STEAM – центра. Приказ об утверждении образовательных программ (модулей). Приказ об утверждении ООП ДО. Разработка проекта. Составление дорожной карты. Заключение соглашений.
3.	01.09.2023	30.09.2023	Выявление уровня готовности ОО по вопросу формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.	Мониторинг готовности ОО к введению проекта по функциональной грамотности. Определение объема расходов на реализацию проекта.	Разработка мониторинга готовности реализации проекта. Метод анализа и синтеза.	Информационно-методические условия Финансовые условия	Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий эффективности реализации проекта. Пакет диагностических материалов для каждого модуля.
4.	01.09.2023	30.09.2023	Эффективная оценка реализации проекта	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	Разработка системы Контроля участниками проекта. Теоретический метод	Информационно-методические условия	Разработана система контроля.
5.	01.09.2023	15.10.2023	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности	Педагогические работники образовательной организации проходят курсы повышения	Кадровые условия Психолого-педагогические условия	Повышены профессиональные педагогические компетенции педагогических работников по

					квалификации в соответствии с дорожной картой проекта. Теоретический метод		направлению реализуемого проекта.
6.	01.09.2023	30.09.2023	Построение модели реализации проекта	Разработка плана работы по реализации проекта на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год	Подготовка дорожной карты проекта участниками группы проекта. Теоретический метод	Информационно-методические условия	Разработана дорожная карта реализации проекта.
7.	01.09.2023	30.09.2023	Построение модели взаимодействия с родителями (законными представителями)	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность	Подготовка дорожной карты проекта участниками группы проекта. Теоретический метод	Информационно-методические условия Кадровые условия	Разработана дорожная карта по взаимодействию с родителями (законными представителями)
<b>II этап Внедренческий (2023-2026 учебного года)</b>							
1.	15.10.2023	31.05.2026	Формирование ключевых компетентностей в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей.	Проведение мероприятий с обучающимися 3-8 лет	Организация мероприятий с обучающимися в соответствии с планом работы проекта участниками группы Эмпирический метод	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Сформированы ключевых компетентностей в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей.



2.	15.10.2023	31.05.2026	Повышение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия проекта.	Проведение совместных детско-родительских практикумов и квест-игр и т.д.	Организация мероприятий в соответствии с планом работы проекта участниками группы. Эмпирический метод	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Повышена доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия проекта.
3.	15.10.2023	31.05.2026	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по развитию функциональной грамотности	Участие педагогических работников в конкурсах по модулям проекта разного уровня. Эмпирический метод	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников по направлению реализуемого проекта.
4.	15.10.2023	31.05.2026	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, приобретение опыта конструирования изобретений технической, естественно-научной направленности.	Проведение конкурсов по каждому компоненту: - математическая грамотность; - финансовая грамотность; - читательская (речевая) грамотность; - цифровая грамотность; - естественно-научная грамотность.	Участие обучающихся в конкурсах по модулям проекта разного уровня. Эмпирический метод	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Увеличение процента обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, приобретение опыта конструирования изобретений технической, естественно-научной направленности. Результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях модульной направленности.

5.	15.10.2023	31.05.2026	Совершенствование образовательной деятельности, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Разработка методических кейсов для работы с детьми дошкольного возраста 4-8 лет по формированию предпосылок функциональной грамотности	Разработка методических кейсов участниками проекта. Теоретический метод Теоретический метод	Кадровые условия	Разработаны методические кейсы по формированию предпосылок функциональной грамотности обучающихся.
6.	15.10.2023	31.05.2026	Совершенствование образовательной деятельности, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка методических материалов участниками проекта. Теоретический метод	Информационно-методические условия Кадровые условия	Разработаны методические материалы по формированию предпосылок функциональной грамотности обучающихся.
7.	15.10.2023	31.05.2026	Создание методической базы проекта	Разработка буклетов по формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте	Разработка буклетов участниками проекта. Теоретический метод	Информационно-методические условия Кадровые условия	Разработаны буклеты по формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте
8.	15.10.2023	31.05.2026	Информировать все заинтересованные стороны и	Информирование общественности о ходе,	Открытый отчет участников проекта о	Кадровые условия	Публичное информирование о достижении целевых

			общественность о целях, задачах и ходе реализации Проекта и обеспечить его широкую поддержку	результатах работы организации по проекту	проделанной работе.		ориентиров дошкольного образования, обеспечением высоких показателей качества дошкольного образования и реализации проекта.
9.	15.10.2023	31.05.2026	Организация системы взаимодействия с социальными партнерами проекта.	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	Проведение мероприятий с социальными партнерами участниками проекта согласно плану. Эмпирический метод	Кадровые условия Материально-технические условия	Создана система взаимодействия с партнерами проекта.
10.	01.09.2024	31.05.2026	Распространение успешных практик по реализации проекта	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности.	Теоретический метод	Кадровые условия	Распространены успешные практики по реализации проекта на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, СМИ
<b>III этап Оценочный (апрель - май 2025-2026 учебного года)</b>							
1.	29.05.2026	30.05.2026	Подведение итогов реализации проекта	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	Оценка конечных результатов деятельности по проекту. Метод анализа и синтеза.	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Подведение итогов, повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников по направлению реализуемого проекта.

2.	Апрель 2026	Май 2026	Подведение итогов реализации проекта	Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация форума «По итогам работы по проекту»	Оценка конечных результатов деятельности по проекту. Метод анализа и синтеза.	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями).
3.	01.04.2026	31.05.2026	Проведение анализа работы образовательной организации по проекту	Подведение итогов работы по реализации проекта	Анализ полученных результатов участниками проекта. Метод анализа и синтеза.	Информационно-методические условия Кадровые условия Психолого-педагогические условия	Проведен анализ рентабельности предоставления услуг. Проведен анализ удовлетворения потребностей заказчиков. Анализ рентабельности с точки зрения затрат (финансовый отчет). Проведен анализ работы образовательной организации по проекту, составлены выводы и рекомендации рабочей группы, родительской общественности.

4.	01.04.2026	31.05.2026	Подведение итогов реализации проекта	Подготовка отчетных материалов по проекту.		Информационно-методические условия Кадровые условия	Материалы для размещения и печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото. Отчет. Сборник материалов. Размещение информационных материалов на Интернет-ресурсах.
----	------------	------------	--------------------------------------	--	--	--	--