

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 4 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 131 от 30.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего-конструирование»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (62 часа)

Автор - составитель
Поспелова Татьяна Андреевна
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание Программы	8
Методическое обеспечение Программы	11
Система контроля результативности Программы	12
Материально-техническое обеспечение Программы	13
Информационное обеспечение Программы	13
Приложения	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO-конструктора.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Уставные и локальные акты организации.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе пособия для педагогов Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

Актуальность Программы заключается в том, что технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. За последние годы успехи в робототехнике и авто-

материзированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. На сегодняшний день робототехника несёт в себе функцию раннего обнаружения и развития технического склада ума у детей, а также позволяет не только окунуться в мир простых механизмов и технических приспособлений, но и получить навыки начального программирования устройств.

Направленность Программы – техническая.

Уровень освоения Программы – стартовый.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, при проектировании содержания программы «Лего-конструирование» учитывается календарь памятных и знаменательных дат, краеведческий принцип: обучение легоконструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Адресат Программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие секцию «Лего-конструирование».

Цель Программы – создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе легоконструирования.

Задачи Программы:

а) образовательные:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

б) развивающие:

- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- создавать условия для творческой самореализации и формирования успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

в) воспитательные:

- вырабатывать у ребенка настойчивость, усидчивость, целеустремленность, выдержку, волю, организованность, собранность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- воспитывать умение работать коллективно, эффективно распределять обязанности.

Условия реализации: Программа учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей).

Срок реализации: 1 год обучения – 62 часа.

Режим занятий: обучение осуществляется 2 раза в неделю по академическому часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа – 30 минут. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течении года

Количество участников: группы укомплектованы воспитанниками в количестве до 15 человек.

Методы и форма обучения для детей дошкольного возраста 6-7 лет Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- двигательная (овладение основными движениями);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира).

Формы организации детской деятельности:

- практическая игра (по подгруппам, индивидуальная);
- развлечения, подвижные игры с детьми;
- составление и отгадывание загадок;
- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций.

Программа дополнительного образования основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Процесс обучения построен максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают

определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная деятельность по обучению детей игре в лего-конструирования предполагает следующие результаты освоения Программы *к семи годам:*

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- любит самостоятельно заниматься лего-конструированием;
- в соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности;
- проявляет элементы творчества.

Формой подведения итогов реализации Программы – предусматривается включение детей в любительские турниры внутри Учреждения. В конце года обучения проводится творческое мероприятие для родителей «Мини-выставка».

Критерии освоения Программы представлены в приложении 1.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Конструирование по замыслу	2	1	1	Собеседование, тестирование

3-4	Красивый мост	2	1	1	Анализ выполненной работы
5-6	Мы в лесу. Построим теремок	2	1	1	Анализ выполненной работы
7-8	Избушка Бабы яги	2	1	1	Анализ выполненной работы
9-10	Грузовик	3	1	1	Анализ выполненной работы
11-12	Корабль	2	1	1	Анализ выполненной работы
13-14	Аэропорт	2	1	1	Анализ выполненной работы
15-16	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
17-18	Многоэтажные дома	2	1	1	Анализ выполненной работы
19-20	Магазины	2	1	1	Анализ выполненной работы
21-22	Детский сад	3	1	1	Анализ выполненной работы
23-24	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
25-25	Животные на ферме	2	1	1	Анализ выполненной работы
27-28	Овечка	2	1	1	Анализ выполненной работы
29-30	Дом фермера	2	1	1	Анализ выполненной работы
31-32	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
33-34	Качели	2	1	1	Анализ выполненной работы
35-36	Карусели	2	1	1	Анализ выполненной работы
37-38	Беседка для ребят	2	1	1	Анализ выполненной работы
39-40	Горка	2	1	1	Анализ выполненной работы
41-42	Городской транспорт	2	1	1	Анализ выполненной работы
43-44	Светофор	2	1	1	Анализ выполненной работы
45-46	Знакомство с дорожными знаками	2	1	1	Анализ выполненной работы
47-48	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
49-50	Играем в зоопарк	2	1	1	Анализ выполненной работы
51-52	Слон	2	1	1	Анализ выполненной работы
53-54	Верблюд	2	1	1	Анализ выполненной работы
55-56	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
57-58	Ракета	2	1	1	Анализ выполненной работы
59-60	Космический корабль	2	1	1	Анализ выполненной работы
61-62	Луноход	2	1	1	Творческая работа, мини - выставка
Итого		62	31	31	

Содержание Программы

Содержание обучения:

- развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закрепление умения заменять одни детали другими;
- формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- закрепление умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- создание условий для реализации десяти проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организация презентации проектов. Формирование у детей представлений об авторстве проекта;
- создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- формирование проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.).

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 8 - 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;

– формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

– развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ

Содержание Программы представлено учебно-тематическим планированием.

Педагогические задачи:

Первое полугодие:

1. Закреплять приобретённые в средней группе умения
2. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
3. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
4. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
5. Продолжать знакомить с новыми деталями
6. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
7. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

1. Учить работать с мелкими деталями
2. Создавать более сложные постройки
3. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
4. Самостоятельно распределять обязанности
5. Учить помогать товарищам в трудную минуту
6. Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
7. Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
8. Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
9. Развивать творческую активность
10. Навыки межличностного общения и коллективного творчества
11. Способности к анализу и планированию деятельности
12. Интерес к лего-конструктору

Содержание учебного (тематического плана)

№ п/п	Тема	Программное содержание
1-2	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
3-4	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по схеме
5-6	Мы в лесу. Построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движением персонажей. Учить строить теремок
7-8	Избушка Бабы яги	Закреплять умение строить по схеме. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги

9-10	Грузовик	Учить строить по схеме, находить различия и сходства. Учить рассказывать о проделанной работе
11-12	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
13-14	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования
15-16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
17-18	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенное представление о домах.
19-20	Магазины	Закреплять название магазинов, их виды
21-22	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание
23-24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
25-25	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знание о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования
27-28	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворения о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знание о домашних животных. Учить строить животных
29-30	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего-конструктора
31-32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
33-34	Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора
35-36	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора
37-38	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования
39-40	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения
41-42	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус
43-44	Светофор	Закреплять знания о светофоре
45-46	Знакомство с дорожными знаками	Познакомит с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате
47-48	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
49-50	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях
51-52	Слон	Учит строить слона с большим хоботом из лего-конструктора
53-54	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно-и двугорбых верблюда
55-56	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
57-58	Ракета	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме. Развивать память и наблюдательность.

59-60	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль
61-62	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора

Методическое обеспечение Программы

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися:

- беседа;
- познавательная игра;
- задание по образцу;
- по технологическим картам;
- творческое моделирование.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полу-

ченных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Система контроля результативности Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать
 - и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка динамики достижений воспитанников по LEGO-конструированию и робототехнике проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) по методике Т.В. Фёдоровой Основу мониторинга составляют низко формализованные методы: наблюдение, беседы, соревнования (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Для реализации Программы используются специально оборудованное помещение «LEGO-центры», оборудованные конструкторами нового поколения LEGO Duplo, LEGO Wedo. Так же используются демонстрационная доска, технические средства обучения (ноутбук, проектор, мультимедийные устройства), презентации и тематические учебные фильмы, технические карты, наглядно – демонстрационный материал.

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему:

- технологические карты, книга с инструкциями;
- мобильный класс ICLab Mini;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы:

1. Аленина, Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие» / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.
2. Арнольд Ник. Крутая механика для любознательных. Лабиринт, 2018. –22 с.
3. Бедфорд, А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.:Просвещение, 2001. –124 с.
5. Дыбина, О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
6. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. –131 с.
7. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.

8. Ишмакова, М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов Всероссийского учебно-методического Центра образовательной робототехники. М.: Изд. «Полиграфцентр «Маска» – 2013.
9. Комарова, Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
10. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
11. Лусс, Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов-дефектологов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. – 87 с.
13. Мамрова, В.Н. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
14. Мирошина, Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю., Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.
15. Селезнева, Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
16. Старцева, О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
17. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010. – 195 с.

Календарный учебный график

Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Сентябрь	18.09.23		17.00-17.30	Теория	2	Конструирование по замыслу	Лего-центр	Первичный
	20.09.23			Практика				
	25.09.23			Теория				
	27.09.23			Практика				
Октябрь	2.10.23		17.00-17.30	Теория	4,5	Мы в лесу. Построим теремок	Лего-центр	Текущий
	4.10.23			Практика				
	9.10.23			Теория				
	11.10.23			Практика				

	16.10.23			Теория		Грузо-вик			
	18.10.23			Практика					
	23.10.23			Теория		Корабль			
	25.10.23			Практика					
	30.10.23			Теория		Аэро-порт			
Ноябрь	01.11.23		17.00-17.30	Практика	4,5	Аэро-порт	Лего-центр	Текущий	
	06.11.23			Теория		Кон-струирование по замыслу			
	08.11.23			Практика					
	13.11.23			Теория		Много-этажные дома			
	15.11.23			Практика					
	20.11.23			Теория		Магази-ны			
	22.11.23			Практика					
	27.11.23			Теория		Детский сад			
	29.11.23			Практика					
Декабрь	04.12.23		17.00-17.30	Теория	2,5	Кон-струирование по замыслу	Лего-центр	Промежу-точный	
	06.12.23			Практика					
	11.12.23			Теория					Живот-ные на ферме
	13.12.23			Практика					
	18.12.23			Теория					Овечка
	20.12.23			Практика					
Январь	15.01.24		17.00-17.30	Теория	4	Дом фермера	Лего-центр	Текущий	
	17.01.24			Практика					
	22.01.24			Теория					Кон-

	24.01.24			Практика		струирование по замыслу		
	29.01.24			Теория		Качели		
	31.01.24			Практика				
Февраль	05.02.24		17.00-17.30	Теория	4	Карусели	Лего-центр	Текущий
	07.02.24			Практика				
	12.02.24			Теория		Беседка для ребят		
	14.02.24			Практика				
	19.02.24			Теория		Горка		
	21.02.24			Практика				
	26.02.24			Теория		Городской транспорт		
	28.02.24			Практика				
Март	04.03.24		17.00-17.30	Теория	4	Светофор	Лего-центр	Текущий
	06.03.24			Практика				
	11.03.24			Теория		Знакомство с дорожными знаками		
	13.03.24			Практика				
	18.03.24			Теория		Конструирование по замыслу		
	19.03.24			Практика				
	25.03.24			Теория		Играем в зоопарк		
	27.03.24			Практика				
	Апрель	01.04.24				17.00-17.30		
03.04.24			Практика					
08.03.24			Теория	Вер-				

	10.03.24			Практика		блюд		
	15.03.24			Теория		Кон- струи- рование по за- мыслу		
	17.03.24			Практика				
	22.03.24			Теория		Ракета		
	24.03.24			Практика				
	29.03.24			Теория		Косми- ческий корабль		
Май	01.05.24		17.00- 17.30	Практика	2	Косми- ческий корабль	Лего-центр	Итоговый
	06.05.24			Теория		Луноход		
	08.05.24			Практика				

Протокол обследования уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике детей 4-7 лет (по методике Т.В.Фёдоровой)

	ФИ ребенка	Критерии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено

1 балл - ребёнком допускаются ошибки

0 баллов - умение не проявляется

Уровневые показатели

Высокий (10-16 баллов):

Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов. Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов):

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов):

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

Критерии оценки:

1	Называет детали конструктора (плоские и объемные)
2	Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
3	Строит по образцу
4	Строит по схеме
5	Строит по инструкции педагога
6	Строит по замыслу, преобразует постройку
7	Работает в команде
8	Создает программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов
9	Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности