

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 4 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 131 от 30.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кожемяко Ольга Владимировна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план | 7 |
| Содержание Программы | 12 |
| Методическое обеспечение Программы | 14 |
| Система контроля результативности Программы | 15 |
| Материально-техническое обеспечение Программы | 17 |
| Информационные источники | 18 |
| Календарный учебный график | 21 |
| Приложения | 32 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» (далее – Программа), реализуемая в рамках персонифицированного дополнительного образования, предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Уставные и локальные акты организации.

Программа базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ, определяет содержание и организацию образовательного процесса по социально - педагогической деятельности с детьми 6-7 лет в условиях учебного кабинета.

Актуальность

В соответствие с государственной политикой в области дополнительного образования, основным направлением социального-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества и ориентирование является удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Данная программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительной особенностью данной Программы заключается в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях в игровой форме обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажерами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Работа по Программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Программа ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений, также нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации, ориентированной на культурные ценности.

Адресат Программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), курс обучения - 1 год. Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Цель программы: формирование базовых компетенций в области познавательной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий подготовки детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Условия реализации: Программа учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей).

Срок реализации: 1 год обучения – 186 часов.

Объем: 186 часов.

Режим занятий: обучение по Программе предусматривает периодичность занятий 2 раза в неделю по 3 академических часу во второй половине дня с игровыми паузами и 10-минутными перерывами, продолжительность одного занятия 25 минут, в соответствии с СанПиНом.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп, возможность зачисления в группы среди учебного года: Зачисление обучающихся производится на основании заявления родителей. Количество обучающихся в группе – не менее 16 (шестнадцати) человек. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течение года.

Кадровое обеспечение: предполагает наличие у педагога высшего педагогического образования, высшей профессиональной категории, образование педагога соответствует профилю программы.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

- Ребенок получит возможность научиться:
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе «Дошкольник» ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
- Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.
- Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | 1 раздел. МАТЕМАТИКА | 62 | 62 | | |
| 1 | Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей) | 1 | 1 | - | Предварительный контроль |
| 2 | Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов | 3 | 3 | - | Наблюдение |
| 3 | Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 4 | Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 5 | Размер предметов. Сравнение предметов по размеру | 2 | 2 | - | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---------------------------|
| 6 | Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный? | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 7 | Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 8 | Сравнение количества предметов. «Один», «много» | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 9 | Число один, цифра 1 | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 10 | Присчитывание и отсчитывание по единице | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 11 | Число два, цифра 2. Линейка | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 12 | Прямые и кривые линии. Логические игры | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 13 | Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=» | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 14 | Число три, цифра 3 | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 15 | Число четыре, цифра 4 | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 16 | Число пять, цифра 5. Порядковый счет предметов (прямой и обратный счет) | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 17 | Промежуточная диагностика | 2 | 2 | - | Промежуточный контроль |
| 18 | Прием присчитывания и отсчитывания по одному | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 19 | Число шесть, цифра 6 | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 20 | Длина, ширина, высота, толщина предметов | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 21 | Счёт двойками и тройками | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 22 | Число семь, цифра 7 | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 23 | Прием присчитывания и отсчитывания по два | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 24 | Повторение изученного | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 25 | Число восемь, цифра 8 | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 26 | Повторение изученного | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 27 | Число девять, цифра 9. Задачи на смекалку | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 28 | Число десять, запись числа десять. Ребусы | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 29 | Число и цифра 0. Игры на логическое мышление. | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 30 | Запись и решение простых задач на сложение. | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 31 | Повторение изученного (итоговая диагностика) | 2 | 2 | - | Итоговая диагностика |
| | 2 раздел. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | 31 | 31 | | |
| 1-2 | Широка страна моя родная. Герб, флаг, гимн России | 2 | 2 | - | Входная диагностика Опрос |
| 3-4 | Мы живём в городе. Мой город Москва (проект, виртуальная экскурсия) | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 5-6 | Правила дорожной безопасности. Как вести себя на улице | 2 | 2 | - | Наблюдение |

| | | | | | |
|----------|---|----|----|---|---------------------------------------|
| 7 | Береги себя (урок ОБЖ) | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 8 | Времена года | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 9 | Осень. Экскурсия в осенний лес | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 10 | Магазин | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 11 12 | Профессии. Профессии моих родителей. Кем я хочу быть? | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 13 | Моя семья. Традиции моей семьи | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 14-15 | Зима. Экскурсия в зимний лес (виртуальная) Промежуточная диагностика | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 16 | Дикие и домашние животные. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 17 | О тех, кто умеет летать (птицы) | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 18 | Обитатели воды – рыбы | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 19 | Шестиногие малыши (насекомые) | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 20 | Глобус и карта | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 21 | Выбираем транспорт (виды транспорта) | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 22 | Путешествие на Северный полюс | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 23 | Путешествие в тундру | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 24 | Обитатели тайги | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 25 | Путешествие в смешанный лес | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 26 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 27 | 8 Марта – женский день | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 28 | Весна. Весеннее пробуждение природы | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 29 | Степь весной | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 30 | Откуда хлеб пришел | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 31 | «Здравствуй, лето!» - итоговое занятие | 1 | 1 | - | Викторина, итоговая диагностика |
| | 3 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте) | 62 | 62 | | |
| 1 | Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика) | 2 | 2 | - | Предварительный контроль |
| 2 | Звук [А], звуки и буквы | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 3 | Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 4 | Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка») | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 5 | Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка» | 2 | 2 | - | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|----|----|---|--------------------------|
| 6 | Звук [Ы], различие [И]–[Ы] | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 7 | Звук [У], понятие «гласные звуки» | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 8 | Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки» | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 9 | Звуки [Н], [Н,]. Слог | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 10 | Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 11 | Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 12 | Звуки [К], [К,] Чтение по слогам. Схема слова | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 13 | Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,] Чтение по слогам. Схема слова | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 14 | Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 15 | Звуки [Й], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам. Схема слова | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 16 | Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика) | 2 | 2 | - | Промежуточный контроль |
| 17 | Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,] Чтение по слогам, схема слова | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 18 | Звуки [В], [В,] различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,] | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 19 | Звук [Ч,] Чтение по слогам | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 20 | Звук [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,] Чтение целыми словами | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 21 | Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,] Чтение целыми словами | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 22 | Звуки [Д], [Д,], различие Д]–[Т], [Б,]– [П,] Схема предложения | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 23 | Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 24 | Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 25 | Звуки [Г], [Г,] различие [Г]–[К], [Г,]–[К,] Слог-слово-предложение | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 26 | Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,] Слог-слово-предложение | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 27 | Звуки [Ш], различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,] Слог-слово-предложение. Схема слова-схема предложения | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 28 | Звуки [Ж], различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш] Схема слова-схема предложения | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 29 | Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] Схема слова-схема предложения | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 30 | Учимся читать слова и предложения. Чтение целыми словами | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 31 | Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика) | 2 | 2 | - | Итоговый контроль |
| 4 раздел. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку | 31 | 31 | - | Предварительный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------------|
| 2 | Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 3-4 | Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 5-6 | Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 7 | Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 8 | Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 9 | Делу время, потехе час. Буква Н Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 10 | Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 11 | Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 12 | В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 13 | В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 14 | Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 15 | Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 16 | Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 17 | Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки (промежуточный контроль) | 1 | 1 | - | Промежуточный контроль |
| 18 | Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 19 | Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 20 | «Федорино горе». Парные согласные | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 21 | На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 22 | За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 23 | Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|-------------------|
| 24 | На дороге. Светофор. Буква С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 25 | Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 26 | В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 27 | Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 28-29 | Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 30 | Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика) | 1 | 1 | - | Итоговый контроль |
| 31 | Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему "Лето" | 1 | 1 | - | Игра |
| Итого: | | | | | 186 часов |

Содержание Программы

Содержание программы выделяется 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1 раздел. МАТЕМАТИКА

Теория: Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», «-», «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

2 раздел. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Теория: Формирование (расширение) представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей; формирование представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. Расширение представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Расширение и углубление представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. Правила безопасного поведения на улице (двор, парк, игровая площадка), дома (лифт, один дома); обращение с электро-и газовым оборудованием, обращение с огнем; безопасное поведение на воде, в лесу, в местах массового скопления людей; безопасность при обращении с фейерверками, петардами. Соблюдение правил дорожного движения. Здоровый образ жизни. Закаливание. Режим дня.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Грибы. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика: Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – раскрашивание изображений. Выполнение заданий по образцу. Игры «Времена года», «Угадай животное», «Профессии», «Этикет», викторина по ПДД

3 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)

Теория: Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика: Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

4 раздел. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Теория: Формирование правильной посадки при письме. Формирование умения правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов. Развитие мелкой моторики рук. Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией. Формирование умения безотрывного письма. Формирование умения писать печатные буквы, элементы письменных букв (строчных и заглавных). Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

Практика: Штриховка (основные направления). Упражнения «Продолжи узор», «Обведи по контуру». Письмо печатных букв русского языка. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).

Методическое обеспечение Программы: представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития: социально – педагогическое развитие.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый

материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Игровые технологии: Формируют не только элементарные математические представления, но и способствуют развитию логико – математического мышления, помогают овладеть способами самостоятельного познания.

Информационно - коммуникационные технологии: Организация образовательного процесса с применением презентаций, слайд-шоу, видео-материалов, образовательных развивающих мультфильмов дает возможность рассказать детям о важных вещах; виртуальные экскурсии - виртуально "прогуляться" по музею, рассмотреть любые экспонаты и даже, повращав их, ознакомиться с ними с разных сторон.

Здоровьесберегающие технологии: Представляют системную комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Различные *виды деятельности:*

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- деятельностный;
- исследовательский;
- проектный;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Система контроля результативности Программы: предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

| Вид контроля | Время проведения контроля | Цель проведения контроля | Форма и средства выявления результата | Формы и фиксации предъявления результата |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| Первичный /входной | сентябрь | Выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков; информации об уровне подготовки учащихся. | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения - игра | Материалы анкетирования и тестирования |
| Текущий | В течение всего учебного года | Проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения | Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или форме, мотивирующей наклейки или печатей и только положительно. Допускается письменных рекомендаций для родителей в дневниках, обучающихся с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки. |
| Промежуточный | Декабрь, Май | Проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения | Открытое занятие, Диагностика, Тесты Анкеты наблюдения |
| Итоговый | Май | Проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года. | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения | материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы обучающихся |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении № 2, 3 данной Программы.

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа воспитанников, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 2).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 3).

| | |
|---|---|
| Высокий уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |
| Средний уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. |
| Низкий уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

Материально-техническое (ресурсное) обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Подбор материально-технического обеспечения определяется задачами Программы, с целью обеспечения детей благоприятным уровнем творческой активности в процессе разных форм познавательного развития дошкольников. Целесообразный подбор и рациональное использование в процессе занятий будет способствовать развитию творческой сферы детей, их всестороннему развитию.

Используемые средства обучения

| № | Средства обучения | Количество единиц на группу | Степень использования (% от продолжительности программы) |
|----------|---|------------------------------------|---|
| 1. | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся | 16 | 100% |
| 2. | Классная магнитная доска | 2 | 100% |
| 3. | Компьютер | 1 | 100% |
| 4. | Принтер | 1 | 100% |
| 5. | Интерактивная доска | 1 | 100% |
| 6. | Расходный индивидуальный материал (простой и цветные карандаши, авторучка, ножницы, клей, тетрадь в клеточку, пластилин, счётные палочки) | По количеству обучающихся | 100% |

| | | | |
|----|---|---------------------------|------|
| 7. | Оборудование для практических и исследовательских работ | По количеству обучающихся | 100% |
| 8. | <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт для всестороннего развития и подготовки к школе Айкюша https://iqsha.ru - Сайт интернет журнала «Развитие ребенка» https://ru.childdevelop.com.ua/worksheets/tag-preschool-sortpop - Сайт «Веселые уроки» https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1-podgotovka-k-shkole-1.php - Замечательный ресурс «Букварь онлайн» в помощь родителям, поставившим цель обучить ребенка первым навыкам чтения https://bukvar-online.ru/ - Сайт «По складам» https://poskladam.ru/18/dist/moduls - На платформе ЛогикЛайк https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniyauprazhneniya - Платформа «ЛогикЛайк» https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya | 1 | 100% |

Информационные источники

Методическая литература

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
11. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
12. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
13. Бортникова Е.Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005

14. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
15. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
16. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
18. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
20. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
21. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.
24. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
25. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
26. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
27. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
28. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
29. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
30. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.
31. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Литература для обучающихся и родителей

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
4. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
6. Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.
7. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
8. Бажов П. Серебряное копытце. Синюшкин колодец. – М., 1992.
9. Барто А. За цветами в зимний лес. Переводы с детского. – М., 1986.
10. Баруздин С. Тринадцать лет. – М.,1983.
11. Берестов В. Стихотворения. Сказки. – М., 1998.
12. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987.
13. Гаршин В. Сказка о жабе и розе. Гордая пальма. Лягушка-путешественница. – М., 1996.
14. Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.
15. Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.
16. Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987.
17. Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
18. Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
19. Коваль Ю. Алыш Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989.
20. Крапивин В. Летящие сказки. – М., 1985.
21. Куприн А. Повести и рассказы. – М., 1988.
22. Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
23. Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.

24. Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
25. Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
26. Одоевский В. Городок в табакерке. – М., 1999.
27. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. – М., 2001.
28. Пришвин М. Кладовая солнца. Рассказы о собаках. – М., 1983.
29. Сеф Р. Стихи. – М., 2001.
30. Сладков И. Покажите мне их: Зоология для детей. – М., 1987.
31. Собакин Т. Смешные стихи. Собака, которая была кошкой. – М., 1986.
32. Успенский Э. Дядя Федор, Пес и Кот. Вниз по волшебной реке. Крокодил Гена и его друзья. – М., 1984.
33. Хармс Д. Стихотворения. – М., 1989.
34. Черный С. Стихотворения. – М., 1993.
35. Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982.
36. Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.
37. Шварц Е. Пьесы. – М., 1988.
38. Яковлев Ю. Рассказы из цикла «Серебряный колокольчик». – М., 2000.

Печатные пособия

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Иллюстрации сказок.
5. Схемы звуков, слов, предложений
6. Карточки с цифрами

Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | | Время Проведения занятий | Форма занятий | Кол-во занятий | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|--------------------------|------|--------------------------|------------------------------|----------------|---|------------------|--|
| | | План | Факт | | | | | | |
| 1. | сентябрь | 18.09.2023 20.09.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!» | Учебный класс | Наблюдение опрос |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Широка страна моя родная. Герб, флаг, гимн России | | |
| 2. | сентябрь | 25.09.2023 27.09.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления. совокупностей предметов | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [А], звуки и буквы. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Широка страна моя родная. Герб, флаг, гимн России | | |
| 3. | октябрь | 02.10..2023 04.10.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2.Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3.Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4.Мы живём в городе. Мой город Москва (проект, виртуальная экскурсия). | | |
| 4. | октябрь | 09.10.2023 11.10.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое занятие практическое | 2 | 2. Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка»). | | |
| | | | | | Игровое занятие практическое | 1 | 3. Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Мы живём в городе. Мой город Москва (проект, виртуальная экскурсия) | | |
| 5. | октябрь | 16.10.2023 18.10.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Размер предметов. Сравнение предметов по размеру. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка». | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | | | Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. | | |
| | | | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Правила дорожной безопасности. Как вести себя на улице. | | |
| 6. | октябрь | 23.10.2023 25.10.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный? | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Правила дорожной безопасности. Как вести себя на улице. | | |
| 7. | октябрь | 30.10.2023 01.11.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Береги себя (урок ОБЖ). | | |
| 8. | ноябрь | 06.11.2023 08.11.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Сравнение количества предметов. «Один», «много». | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки». | | - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4.Времена года | | |
| 9. | ноябрь | 13.11.2023 15.11.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число один, цифра 1. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Н], [Н,]. Слог | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Делу время, потехе час. Буква Н Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Осень. Экскурсия в осенний лес | | |
| 10. | ноябрь | 20.11.2023 22.11.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Присчитывание и отсчитывание по единице. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Магазин | | |
| 11. | ноябрь | 27.11.2023 29.11.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число два, цифра 2. Линейка. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Т], [т]. Чтение по слогам. Схема слова. | | - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Профессии. Профессии моих родителей. Кем я хочу быть? | | |
| 12. | декабрь | 04.12.2023 06.12.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Прямые и кривые линии. Логические игры. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [К], [к] Чтение по слогам. Схема слова. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Профессии. Профессии моих родителей. Кем я хочу быть? | | |
| 13. | декабрь | 11.12.2023 13.12.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=». | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2.Звуки [Х], [х] р а з л и ч е н и е [К]-[Х], [к]-[х,] Чтение по слогам. Схема слова. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Моя семья. Традиции моей семьи. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| 14. | декабрь | 18.12.2023 20.12.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число три, цифра 3. | Учебный класс | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Зима. Экскурсия в зимний лес. | | |
| 15. | декабрь | 25.12.2023 27.12.2023 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число четыре, цифра 4. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам. Схема слова. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Зима. Экскурсия в зимний лес. | | |
| 16. | январь | 15.01.2024 17.01.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число пять, цифра 5. Порядковый счет предметов (прямой и обратный счет). | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Закрепление изученного материала. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Дикie и домашние животные. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| 17. | январь | 22.01.2024 24.01.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Промежуточная диагностика. | Учебный класс | – Контрольное задание, наблюдение – опрос |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Л], [Л,],р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,] Чтение по слогам, схема слова. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. О тех, кто умеет летать (птицы) | | |
| 18. | январь | 29.01.2024 31.01.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Прием присчитывания и отсчитывания по одному. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Обитатели воды – рыбы | | |
| 19. | февраль | 05.02.2024 07.02.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число шесть, цифра 6. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [Ч,] Чтение по слогам. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Шестиногие малыши (насекомые) | | |
| 20. | февраль | 12.02.2024 14.02.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Длина, ширина, высота, толщина предметов. | Учебный класс | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звук [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,] Чтение целыми словами. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Глобус и карта. | | |
| 21. | февраль | 19.02.2024 21.02.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Счёт двойками и тройками | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]–[П,] Чтение целыми словами. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Выбираем транспорт (виды транспорта) | | |
| 22. | февраль | 26.02.2024 28.02.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число семь, цифра 7. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,] Схема предложения. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Путешествие на Северный полюс. | | |
| 23. | март | 04.03.2024 06.03.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Прием присчитывания и отсчитывания по два. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. На дороге. Светофор. Буква С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | | - наблюдения |
| | | | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Путешествие в тундру | | |
| 24. | март | 11.03.2024 13.03.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Повторение изученного. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Обитатели тайги. | | |
| 25. | март | 18.03.2024 20.03.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Число восемь, цифра 8. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Г], [Г,] различение [Г]–[К], [Г,]–[К,] Слог-слово-предложение. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Путешествие в смешанный лес. | | |
| 26. | март | 25.03.2024 27.03.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1.Повторение изученного. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,] Слог-слово-предложение. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Федорино горе». Парные согласные. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. 23 февраля – День защитника Отечества. | | |
| 27. | апрель | 01.04.2024 03.04.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Число девять, цифра 9. Задачи на смекалку. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,] Слог-слово-предложение. Схема слова-схема предложения. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. 8 Марта – женский день | | |
| 28. | апрель | 08.04.2024 10.04.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Число десять, запись числа десять. Ребусы. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 2. Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш] Схема слова-схема предложения. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Весна. Весеннее пробуждение природы. | | |
| 29. | апрель | 15.04.2024 17.04.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Число и цифра 0. Игры на логическое мышление. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Звуки [Р], [Р,]р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] Схема слова-схема предложения. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|--|-------|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Степь весной | | |
| 30. | апрель | 22.04.2024 24.04.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Запись и решение простых задач на сложение. | Учебный класс | - устные (фронтальный опрос, беседа) - письменные - индивидуальные - наблюдения |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Учимся читать слова и предложения. Чтение целыми словами. | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Что узнали? Чему научились? | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. Откуда хлеб пришел. | | |
| 31. | май | 29.04.2024 06.05.2024 | | 16.05 | Игровое практическое занятие | 2 | 1. Повторение изученного (итоговая диагностика) | Учебный класс | – Контрольное задание, – наблюдение – опрос |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 2 | 2. Что узнали? Чему научились? | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 3. Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему «Лето» | | |
| | | | | | Игровое практическое занятие | 1 | 4. «Здравствуй, лето!» | | |

Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин). Иных видов деятельности (гл.1 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Подготовка к школе - это комплекс мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Игра – одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности. Суть игры состоит в непродуктивной условной деятельности, мотив которой лежит в самом процессе. Игра способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Наблюдение – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении.

Навык – действие, доведённое до автоматизма; действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствия поэлементной регуляции и контроля.

Тест – короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания для определения тех или иных сторон личности и её потенциальных возможностей. Тесты бывают бланковые и аппаратурные, тесты для индивидуального применения и тесты для группового применения.

Тестирование – метод изучения личности путём применения тестов, призванный дополнить данные психологического анализа.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности**Тест словаря**

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»**Оценка уровня развития познавательной деятельности**

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
 2. Назови фамилию, отчество родителей.
 3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
 4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
 5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
 6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
 7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
 8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
 9. Кем работают твои родители?
 10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
 11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
 12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
 13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
 15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
 16. Ты сам хочешь пойти в школу?
 17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
 18. Каких животных ты знаешь?
 19. Каких птиц ты знаешь?
 20. Кто больше, корова или коза?
 21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
 22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17**
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Мониторинг

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

| Направление | тесты | Начало года | Конец года |
|--|--|-------------|------------|
| Формирование элементарных математических представлений | 1. «Количество и счет» | | |
| | 2. «Сравнение по форме» | | |
| | 3. «Ориентировка в пространстве» | | |
| | 4. «Логическая связь и закономерность» | | |
| | 5. «Классификация по признакам» | | |
| | 6. «Решение примеров и задач» | | |
| | 7. «Развитие мелкой моторики» | | |
| Обучение грамоте | 1. Развитие звуковой культуры | | |
| | 2. Развитие фонематического слуха | | |
| | 3. Развитие звуко-буквенного анализа | | |
| | 4. Чтение | | |

Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

| № | Фамилия и имя ребенка | Соотносит звук и букву | Графическое обозначение звуков | Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение» | Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце | Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие | Звуковой анализ слова | Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком | Читает слова, слоги, предложения | Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его |
|---|-----------------------|------------------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»

| № | Фамилия и имя ребенка | Количество и счет | Геометрические фигуры | Величина | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Логические задачи |
|---|-----------------------|-------------------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |