

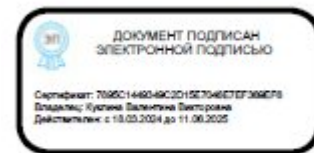
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Страна чудес»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В. Куклина
Приказ № 304 от 28.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога – психолога дошкольного образования

на **2024 - 2025** учебный год

Педагог-психолог:

Пяк А.И.

г. Ханты - Мансийск
2024 год

Содержание

Введение

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы в организации развивающего процесса	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности	17
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	31
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	35
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	37
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Методическое обеспечение программы	44
3.4.	Кадровое обеспечение программы	47
3.4.1.	Годовой календарный учебный график Учреждения на 2024-2025 учебный год	49
3.4.2.	Учебный план	51
3.4.3.	Расписание коррекционно-развивающих занятий	51
3.4.4.	Режимы дня. Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	52
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
	Приложения	63

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации.

Рабочая программа деятельности педагога-психолога (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес» (далее - МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес» и основных нормативно-правовых документов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Программа рассчитана на один учебный год.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты.

Содержательный раздел Программы включает описание работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы:

- материально-технического обеспечения рабочей программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня.

Программа рекомендована педагогам-психологам ДОУ, педагогам дополнительного образования, внедряющим Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и всем заинтересованным лицам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство» «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действует до 01.01.2021);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Центр развития ребенка- детский сад №15 «Страна чудес» и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа предназначена для реализации в следующих возрастных группах:

- Младшая группа: №3 «Кнопочки»;
- Старшая группа: № 4 «Ладушки»;
- Подготовительные группы: № 8 «Смешарики», № 10 «Фантазёры»;
- Разновозрастная группа № 6 «Умка» компенсирующей направленности для детей ЗПР (средне – старшего – подготовительного возраста);

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью психолого-педагогического сопровождения в дошкольные образовательные учреждения является:

- создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному отделению;
- оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- интеллектуально-творческое развитие дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе;
- содействие повышению психолого-педагогической культуры, расширению психолого-педагогических знаний всех участников образовательного процесса.

Достижение целей и задач осуществляется через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- психопрофилактика;
- организационно-методическая работа.

1.1.3. Принципы и подходы в организации развивающего процесса

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающее вариативное образование;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- научная обоснованность и практическая применимость.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие;

- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности:

- информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов;
- лица, участвующие в психологических мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;
- участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;
- если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, то она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом;
- на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность;
- администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

2. Принцип компетентности:

- педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности:

- педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность;
- проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам, или она идет под его руководством;
- педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;

- педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;
- педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны;
- при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности:

- педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;
- в случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии;
- нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса;
- педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом, при этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии:

- в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов;
- во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел;
- педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента:

- в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;
- педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям;

- в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;
- педагог-психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации:

- работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений;
- педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц;
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования:

- педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие в письменном виде;
- в процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента;
- педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;
- для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык;
- заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий;
- в ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Подходы к формированию Программы:

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, а именно: комплектование групп, особенности сопровождаемых групп, характеристики особенностей психологического развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 10 группы: из них 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Учреждение посещает воспитанников: 331 из них девочек – 157(47%), мальчиков – 174 (53%), в том числе 5 детей-инвалидов.

Таблица №1

Комплектование групп в 2024-2025 учебном году

Возрастная группа	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая		
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая		
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (среднего-старшего-подготовительного возраста)	компенсирующая		

Группы, сопровождаемые педагогом-психологом Пяк А.И.

Таблица №2

Группы	Возраст	Направленность группы	Количество воспитанников			Группа здоровья					Дети из неблагополучных семей
			Все го	Мал ьчик и	Де во чк и	I	II	III	IV	V	
Младшая группа №3 «Кнопочки»	3-4 лет	общеразвивающая	37	20	17						0
Старшая группа №4 «Ладушки»	5-6 лет	общеразвивающая	36	23	13						0
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	3-4, 5-6-7 лет	компенсирующая	8	8	0						0

(среднего-старшего-подготовительного возраста)											
Подготовительная группа №8 «Смешарики»	6-7 лет	общеразвивающая	38	19	19						0
Подготовительная группа №10 «Фантазёры»	6-7 лет	общеразвивающая	40	22	18						1

Возрастные особенности психологического развития.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы, поэтому планируемые результаты ниже описаны в соответствии с образовательными областями.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в

авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных (см. в приложении №1).

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

Программа помогает младшим дошкольникам:

- Адаптироваться в детском саду.
- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности
- Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам:

- Развить социальные умения и навыки
- Научиться осознавать себя и свои возможности
- Сформировать основы позитивной Я-концепции.
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, консультативно-просветительская работа, психологическое просвещение, методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации воспитательно – образовательной деятельности в период самоизоляции и карантина. Одним из эффективных способов организации процесса обучения на сегодняшний день является дистанционное обучение, основанное на использовании современных и информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях;

- самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с обучающимися в дни самоизоляции и карантина.

Необходимые материалы и задания выкладываются на официальном Сайте учреждения в сети Интернет в разделе «Дистанционная работа» вкладка «Для родителей».

Примерный перечень профилактической деятельности

Таблица №3

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Рекомендации родителям «Адаптация ребенка к ДОУ».	Консультация «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы».
Тематическая консультация «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания,	Консультация «Закономерности развития детского коллектива».
Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее».	Рекомендации с презентацией «Особенности работы педагога с проблемными детьми».
Буклеты «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет».	Консультация «Стили педагогического общения».
Консультация «Воспитание произвольности поведения и управляемости»	Консультация «Психологические основы взаимодействия с семьей».
Консультация, буклеты на тему «Психологическая готовность к обучению».	Консультация «Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников»
Буклет «Половое воспитание и развитие»	Консультации по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
Консультация «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных	Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка «Психологическая

способностей»	готовности ребенка к школе: итоги диагностики»
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования»	Диагностика параметров удовлетворенности психологического климата в ДОУ.
Анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление родительских представлений о готовности ребенка к школе»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
Собрание для родителей воспитанников подготовительных групп к школе «Готовим будущего первоклассника».	Круглый стол «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем».

Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Определяются 2 формы проведения коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальная и подгрупповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности трудностей.

Подгрупповая форма КРР с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи проводится как индивидуально, так и в малых подгруппах (4-7 человек) с частотой занятий 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) и долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от психологических особенностей и возраста участников коррекционно-развивающего процесса.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основные методы воздействий:

Индивидуальная и групповая игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры.

Игровая терапия призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы *поведения*, разобраться, что беспокоит на самом деле, решает проблемы с адаптацией в детском саду. Грамотно проведенная игра позволяет повысить самооценку у ребенка, развивать коммуникативные навыки, понизить уровень тревожности и т.д.

Цель игротерапии - дать возможность ребенку быть самим собой.

Арт-терапия:

- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Изотерапия: работа с красками,
- Пластилинография: работа с тестом, пластилином;
- Музыкатерапия

Арт-терапия рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности, а также реализацией на практике таких функций социализации личности, как адаптационная, коррекционная, регулятивная, профилактическая. *Основная цель* арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Психогимнастика

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Релаксация является частью психологического лечения. Она помогает каждому ребёнку избавиться от накопившегося внутреннего негатива, плохого

настроения, обид и сомнительных мыслей. Во время расслабления приходит ощущение свободы, лёгкости и спокойствия. Такое состояние, помогает ребёнку легко воспринимать и усваивать новый материал, радоваться жизни, быстрее забывать неудачи. Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционно-развивающего занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроя;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Продолжительность подгрупповой и индивидуальной работы с детьми длится от 15 до 30 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста). Коррекционно-развивающая работа начинается с 1 октября (кроме адаптационных занятий с детьми младших групп).

Перечень основных используемых программ психологической службой

Таблица №4

№	Автор	Программа
1	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» от 3 до 7 лет
2	Роньжина С.А.	«Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
3	Локалова Н.П.	«Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Программа подготовки детей к школе.

4	Макарова Д.В.	«Маленькие волшебники» программа коррекционно – развивающих занятий с детьми в сенсорной комнате.
5	Субботина Т.В.	Программа занятий с элементами тренинга «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ»
6	Пазухина И.А	Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
7	Шарохина В.Л.	"Коррекционно-развивающие занятия». Конспекты занятий для младшей, средней, старшей подготовительной групп.
8	Кремлякова А.Ю	Программа адапционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково»

Консультационная работа

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Примерный перечень консультаций

Таблица №5

<i>Младший возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Адаптация ребенка в ДОУ»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Речь и мышление»
«Если ребенок дерется»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
Домашняя игротка для детей и их родителей	Картотека игр в период адаптации

«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
Возрастные и психологические особенности у детей 3-х лет. Кризис 3-х лет.	«Индивидуальные психологические особенности детей»
Капризы и упрямство	Коррекционная работа с «особенными» детьми (сниженная активность, неконтактность, агрессивность)
Признаки успешной адаптации	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
«Что делать, если ребенок плачет при расставании»	Игрушка как средство психического развития ребенка
<i>Средний возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка?
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
Капризы и упрямство	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
Домашняя игротека для детей и их родителей	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
Какие игрушки необходимы детям	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	Подборка развивающих игр и упражнений
«Что делать, если ребенок плачет при расставании»	Коррекционная работа с «особенными» детьми (сниженная активность, неконтактность, агрессивность)
«Гиперактивный ребенок. Что делать?» «Агрессия у ребенка. Что делать?»	Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми. Картотека психологических игр.
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	Роль мелкой моторики в развитии детей дошкольного возраста
Как бороться с вредными привычками	Методические рекомендации по реализации техник релаксации. Упражнения
Не делать из ребенка кумира	
Советы родителям, воспитывающим детей с ОВЗ	
<i>Старший возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«10 правил воспитания счастливого ребенка»	«Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Если ребенок дерется.». Агрессия у ребенка.	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
«Какие игрушки необходимы детям». Домашняя игротека для детей и родителей	Рекомендации для воспитателей с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников
«Капризы и упрямство»	Коррекционная работа с особенными детьми (дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием)
«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Подборка развивающих игр и упражнений для занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития. Рекомендации
Правила хорошего тона	Как говорить родителям о плохом поведении ребенка
Гиперактивный ребенок. Что делать?	Профилактика агрессивного поведения у детей
Влияние арт-терапии на развитие ребенка	Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми Картотека психологических игр.
Как бороться с вредными привычками	Коррекционная работа с «особенными» детьми (сниженная активность, неконтактность, агрессивность)
Безопасный интернет для детей	Методические рекомендации по реализации техник релаксации. Упражнения
<i>Подготовительный возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет»
Правила хорошего тона	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	Коррекционная работа с особенными детьми (дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием)
«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе
«Кризис семи лет»	Рекомендации для воспитателей с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников
«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Как говорить родителям о плохом поведении ребенка
«Готовим будущего первоклассника» Презентация на сайте ДОУ	Подборка развивающих игр и упражнений для занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития. Рекомендации
Как повысить самооценку у ребенка	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
Безопасный интернет для детей	Советы по воспитанию дружеских

	отношений между детьми Картотека психологических игр.
«10 правил воспитания счастливого ребенка»	Профилактика агрессивного поведения у детей
Буклет-памятка «Советы родителям будущих первоклассников»	Методические рекомендации по реализации техник релаксации. Упражнения
Играя дома, тренируем память и развиваем внимание.	

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагогом-психологом ДОО осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
 - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
 - разработка и оформление диагностики развития детей дошкольного возраста;
 - анализ и обработка диагностических данных;
 - разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
 - разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
 - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
 - разработка анкет для родителей, педагогов.
2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
3. Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).
5. Составление рабочей программы педагога-психолога на учебный год.
6. Повышение квалификации, аттестация.
7. Разработка авторских программ.
8. Оформление кабинета:
 - приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №6

Группа	Развивающие задачи
	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,

Младшая группа	предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
Средняя группа	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
Старшая группа	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Подготовительная группа	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства

	собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
--	--

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица №7

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
Средняя группа	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов

Старшая группа	окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
Подготовительная группа	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной

	страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица №8

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Средняя группа	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Старшая группа	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Подготовительная группа	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.  Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №9

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить

	совместно со взрослым и самостоятельно. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
Средняя группа	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых

	средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки
Старшая группа	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Подготовительная группа	Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на

	этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности
--	---

2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица №10

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
Средняя группа	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
Старшая группа	Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

	Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; Развивать творчества в двигательной деятельности; Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
Подготовительная группа	Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в коррекционных группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Взаимодействие с руководителем ДОУ:

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Взаимодействие с воспитателями:

1. Оказывает содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка *(в конце учебного года)*.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и провожу консультаций *(индивидуальные, групповые, тематические, проблемные)* по вопросам развития детей, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий *(подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.)*.
8. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, просвещение воспитателей по данной тематике).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса *(для групп детей с нарушением речи)*.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре:

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (*настрой на победу и т. д.*)

Взаимодействие с учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами

3. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда и дефектолога.

4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом и дефектологом.

8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План педагога-психолога по работе с педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ»

Таблица №11

<i>Период</i>	<i>План работы с педагогами</i>
1	2
Сентябрь	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска. 2. Оформление в группах консультационных папок 3. Рекомендации по адаптации детей к ДОУ. Картотека игр для младших групп.
Октябрь	1. Индивидуальные консультации (по результатам диагностики) «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе». Составление рекомендаций. 2. Выявление детей группы риска с проблемами в адаптации, развитии, воспитании, имеющие проблемы в поведении. 3. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам 4. Картотека игр на снятие агрессивности и мышечного напряжения у детей в группе.
Ноябрь	1. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. 2. Тренинговое занятие для педагогов на снятие эмоционального напряжения. Составление рекомендаций. Картотека упражнений, рекомендации. 3. Консультация для педагогов: «Влияние арт-терапии на развитие дошкольников и их психологического здоровья» 4. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.
Декабрь	1. Составление буклета «Рекомендации для воспитателей с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников» 2. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации. 3. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.
Январь	1. Консультация для педагогов: Коррекционная работа с «особенными» детьми (дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием) 2. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. 3. Картотека релаксационных игр для детей в группе
Февраль	1. Консультация для педагогов: Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми. Картотека психологических упражнений на формирование дружеских отношений между детьми и сплочение детского коллектива. 2. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. 3. «Профилактика эмоционального выгорания» Арт-терапевтическое занятие с педагогами и специалистами.
Март	1. «Давайте жить дружно». Игротренинг для педагогов 2. Консультация для педагогов: Синдром эмоционального выгорания у педагогов. Составление рекомендаций. 3. Индивидуальные консультации по запросу.

Апрель	1. Консультация Тема: " «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка». 2. Рекомендации педагогам». «Профилактика агрессивного поведения у детей». 3. «Полотно счастья» Арт-терапевтическое занятие для педагогов 4. Консультации по запросу.
Май	1. Выступление на педагогическом совете. Тема: "Анализ готовности выпускников ДОО к школе. Прогноз адаптации". 2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы психологической службы 3. Игровое занятие для педагогов «Стоп стресс!». 4. Консультации по запросу.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

открытости

сотрудничества

единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие

личности ребенка в семье и детском коллективе

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица №12

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, сочинения, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, социально-демографический паспорт семьи.
2	Информирование родителей.	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, телефон доверия, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки.
3	Консультирование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, письменные консультации, беседы.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи

Таблица №13

Мероприятия	Сроки
Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	сентябрь 2024 г.
Заключение соглашений на психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей	сентябрь 2024 г.
Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей социального риска.	октябрь 2024 г.
Тест «Какие мы родители?» (подготовительные группы)	ноябрь 2024 г.
Тематические консультации* (информационные стенды в группах); индивидуальные консультации	в течение года
Анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление родительских представлений о готовности ребенка к школе»	Декабрь 2024 г.
Родительские собрания: участие в обсуждении вопросов психологического, физического и интеллектуального развития ребенка	сентябрь 2024 февраль 2025 март 2025
Наблюдения* за детьми в ходе открытых мероприятий	в течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется как непосредственно в самом кабинете педагога-психолога, так и существует дополнительное помещение – сенсорная комната.

Кабинет педагога-психолога располагается на 1 этаже центрального корпус, общей площадь – 12 кв. м. Кабинет педагога-психолога детского сада оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и организационно-методической. Кабинет педагога-психолога предназначен только для индивидуальной и малоподгрупповой форм работы (не более 2-х детей).

Кабинет разделён на два функциональных блока:

- рабочее место педагогов-психологов рассчитано на 2 человека, которое также используется и для консультационной работы с родителями и педагогами – оснащено современной мебелью, персональными компьютерами, принтерами, имеется место для документации и дидактического материала;
- диагностический, коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой работы с детьми – оборудован детскими столами и стульями, наглядными пособиями, дидактическими играми (см. в таблице № 14)

Таблица №14

Материалы для работы педагога-психолога

Стимульные материалы к диагностическим методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников (карточки «4-й лишний», пирамидки, разноцветные стаканчики и т.д.); методика психолого-педагогической диагностики Стребелевой Е. дети 2-3 лет
Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки, задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений);
Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин и др.);
Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и т.д.
Разнообразные игры, пособия, демонстрационные материалы на развитие эмоционально-волевой сферы: «Домик эмоций», «Зоопарк настроений», «Мир эмоций», «Я и мое поведение», «Чувства и эмоции», «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», кубик настроений и др.

Сенсорная комната располагается на первом этаже «Центрального» корпуса кабинет №__, общей площадь – 20 кв.м.

Сенсорная комната – помещение, направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

Специальные занятия с использованием этого оборудования способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, расширению и развитию мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Таблица №15

Оборудование в сенсорной комнате

Наименование	Количество	Описание
Воздушно-капельная колонна	1	Стимулирует все способы познания. Позволяет разнообразить поток ощущений, фантазии, создавать причудливые картины.
Интерактивный сухой бассейн с подсветкой	1	Предназначен для релаксации, тактильной стимуляции (за счет шариков, которые наполняют его), зрительной стимуляции (за счет подсветки).
Панно «Кривое зеркало»	1	Искажает все вокруг до неузнаваемости, вносит в игру и занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности.
Световая песочница	1	Это современная методика, предназначенная для полноценного и разностороннего развития детей.
Панно «Звездное небо»	1	Занятия с этим панно способствуют развитию тактильных и зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения. Панно обладает эффективным расслабляющим воздействием.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде: развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы педагога-психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов, представленных ниже в таблице №16

Таблица №16

Принципы предметно-пространственной среды.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Методическое обеспечение программы

Для реализации Программы используются различные методические пособия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов группы.

Программы, методические пособия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Таблица №17

№	Программы, методические пособия	Автор	Место, год издания, издательство
1.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
2.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
3.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
4.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
5.	«Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражевой, И. А. Козлова	Санкт-Петербург 2007г. «Речь»
6.	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников	Н.П.Локалова, Д.П.Локалова:	Генезис, 2018 г.
7.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений)	Алябьева Е.А.	Москва. Творческий центр Сфера, 2002 г.
8.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Москва. Книголюб, 2003г.
9.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
10.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
11.	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
12.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
13.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального	И.А. Пазухина	Детство-Пресс, 2010 г.

	мира дошкольников 4-6 лет		
14.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект	И А.Пазухина	Детство-Пресс, 2010 г.
15.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	И.Л.Арцишевская	Издательство: Книголюб, 2008г.
16.	«Краски эмоций» Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей	В.А.Шиманская	Москва «Просвещение» 2018 год
17.	Помощь психолога детям с задержкой психического развития	М.Н.Ильина, И.И.Мамайчук, Ю.М.Миланич	Эко-Вектор, Санкт-Петербург, 2017 г.
18.	Помощь психолога детям с аутизмом	И.И. Мамайчук	Речь, 2007 г.
19.	Практика сказкотерапии	под редакцией Н. А. Сакович	Санкт –Петербург 2004г. «Речь»
20.	Песочная терапия.	Э.Э.Большебратская	Петропавловск 2010г.
21.	Пособие «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	Т.А.Адреевко	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2018 г.
22.	«Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Практические рекомендации	Г.Г.Колос	Москва «АРКТИ»2010 год
23.	Пособие «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия»	под редакцией Е.В.Свистуновой	Москва «Издательство ФОРУМ», 2016г.
24.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	Хухлаева О. В.	М.: Генезис, 2006г.
25.	Пособие «Песочная терапия в развитии дошкольников»	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова	Москва ТЦ«Сфера» 2018 г.
26.	Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики «Пальцы помогают говорить»	Г.Г.Галкина Т.И.Дубинина	Москва «Издательство Гном», 2018г.
27.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	А.Ю.Кремлякова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 г.
28.	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Т.А Андреевко О.В.Алекинова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 г.
29.	Конспекты занятий «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	О.Ю.Епачинцева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
30.	Учебно-методическое пособие «Арт-	В.Г.Колягина	Москва

	терапия и арт-педагогика для дошкольников»		«Издательство ПРОМЕТЕЙ», 2016г.
31.	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста	Н.В.Зеленцова-Пешкова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
32.	«Работа психолога с проблемными дошкольниками», цикл коррекционных занятий	И.С. Погудкина	ООО Издательство «Книголюб» 2008

3.4. Кадровое обеспечение программы

Пяк Анастасия Ивановна - педагог-психолог, реализующий программу психолого-педагогического сопровождения, соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Режим работы педагога-психолога- 1,0 ставки – 36 часов в неделю, ежедневно. Нагрузка – 1 ставка (36 часов: активная работа – 18 часов, методическая работа – 18 часов), График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часа – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часа – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка диагностики, написание рекомендаций, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

Циклограмма и график работы педагога-психолога на ставку на 2024-2025 учебный год

Понедельник 8.00 – 15.00

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)

08.40 – 10.45 – индивидуальные занятия с детьми /групповое занятие

10.50 – 11.40 - *методическая работа*

11.40 – 12.00 - индивидуальные занятия с детьми /диагностика

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 14.00 – *методическая работа*

14.00 – 15.30- консультации для родителей/педагогов

Вторник 12.00 – 19.00

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)
08.40 – 9.20 - индивидуальные/групповое занятие с детьми
09.20 – 09.50 – *методическая работа*
09.50 – 10.20 – индивидуальные занятия с детьми
10.20 – 10.40 – *методическая работа*
10.40 – 12.00 - групповое занятие с детьми / диагностика
12.00 – 12.30 – обед
12.30 – 14.00 – *методическая работа*
14.00 – 15.30 – консультации для родителей / педагогов

Среда 8.00 – 15.00

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)
08.40 – 10.35 – индивидуальные/групповое занятие с детьми
10.35 – 11.45– *методическая работа*
11.45 – 12.00 - диагностика
12.00 – 12.30 – обед
12.30 – 15.30 – *методическая работа*

Четверг 12:00 – 19.00

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)
08.40 – 10.10 – индивидуальные/групповое занятие
10.10 – 11.40 - *методическая работа*
11.40 – 12.00 - индивидуальные занятия с детьми / диагностика
12.00 – 12.30 – обед
12.30 – 15.30 – *методическая работа*

Пятница 8.00 – 15.00

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)
08.40 – 10.30 – индивидуальные/групповое занятие
10.30 – 11.40 - *методическая работа*
11.40 – 12.00 - диагностика
12.00 – 12.30 – обед
12.30 – 15.30 – *методическая работа*

3.4.1. Годовой календарный учебный график Учреждения на 2024-2025 учебный год

Таблица №18

<i>Содержание</i>	<i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	<i>Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР) (от 3 до 7 лет)</i>
Количество возрастных групп	1	2	1	3	3	1
Продолжительность учебной недели						
Время работы возрастных групп						
Нерабочие дни						
Начало учебного года						
Календарная продолжительность учебного года в том числе	02.09.2024					
Количество учебных недель, в том числе:						
I полугодие	37 недель					
II полугодие	17 недель					
Адаптационный период	20 недель					
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.	5 ч. 00 мин.
Количество НОД в неделю	9	10	11	15	17	15

Количество НОД в течение дня в том числе:	2	2	2/3	3	3	3
I половина дня	2	2	2	2	3	2
II половина дня	-	-	-	1	1	1
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 20 минут
Выпуск детей в школу						
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками						
Продолжительность каникул						
Праздничные дни						

3.4.2. Учебный план

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная и групповая работа с детьми. В этот период обязательно проводятся адаптационные занятия (в младших группах) по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы, где обязательно ведется подгрупповая и индивидуальная работа с детьми со статусом ОВЗ, «группы риска», а также индивидуальные занятия по итогам диагностического обследования, или по запросам родителей и воспитателей.

Летний период – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Групповая работа с педагогом-психологом

Таблица №19

Организованная образовательная деятельность	Старшая группа		Подготовительная группа		Разновоз. группа	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Работа с педагогом-психологом	1	37	1	37	1	37

3.4.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Таблица №20

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № 3 «Кнопочки»				Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие
Старшая группа №4 «Ладушки»		Индивидуальные занятия	Групповое занятие 10.10 – 10.35	Индивидуальные занятия	
Подготовительная группа № 8 «Смешарики»	Индивидуальные занятия	Групповое занятие 16.00 – 16.30	Индивидуальные занятия		
Разновозрастная группа № 6 «Умки»	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Групповое занятие 16.00 – 16.30	Индивидуальные занятия

3.4.4.Режимы дня. Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание группам раннего возраста и детям младших групп куда поступили новые дети. Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает затем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику. После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста. Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Режим дня (осенне-весенний период года)

Группы общеразвивающей направленности (дошкольные группы)

Таблица №21

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей на участке, совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная игровая деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение. Подвижные, дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵

деятельность детей			
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ –15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ –15 ⁰⁰	13 ¹⁵ - 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей.	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (зимний период года)

Группы общеразвивающей направленности (дошкольные группы)

Таблица №22

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ –10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰

Непрерывная образовательная	-	-	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (активированные дни)

Таблица №23

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰

Непрерывная образовательная деятельность	-	-	$10^{20} - 10^{50}$
Музыкально-ритмическая деятельность, спортивные и подвижные игры, игровая и самостоятельная деятельность детей	$10^{10} - 11^{45}$	$10^{05} - 12^{15}$	$10^{50} - 12^{35}$
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	$11^{45} - 12^{00}$	$12^{15} - 12^{30}$	$12^{35} - 12^{40}$
Обед. Воспитание культуры еды	$12^{00} - 12^{30}$	$12^{30} - 12^{50}$	$12^{40} - 13^{00}$
Подготовка ко сну. Сон	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{50} - 15^{00}$	$13^{00} - 15^{00}$
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	$15^{00} - 15^{20}$	$15^{00} - 15^{20}$	$15^{00} - 15^{20}$
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	$15^{20} - 15^{30}$	$15^{20} - 15^{30}$	$15^{20} - 15^{30}$
Полдник. Воспитание культуры еды	$15^{30} - 15^{40}$	$15^{30} - 15^{40}$	$15^{30} - 15^{40}$
Непрерывная образовательная деятельность.	-	$15^{40} - 16^{10}$	$15^{40} - 16^{10}$
Самостоятельная деятельность. Посещение музыкальных и физкультурных залов	$15^{40} - 17^{00}$	$16^{10} - 17^{05}$	$16^{10} - 17^{05}$
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	$17^{00} - 17^{15}$	$17^{05} - 17^{15}$	$17^{05} - 17^{15}$
Ужин. Воспитание культуры еды	$17^{15} - 17^{30}$	$17^{15} - 17^{30}$	$17^{15} - 17^{30}$
Свободная самостоятельная деятельность и игровая деятельность детей. Уход детей домой	$17^{30} - 19^{00}$	$17^{30} - 19^{00}$	$17^{30} - 19^{00}$

Режим дня (каникулярный период)

Таблица №24

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	$7^{00} - 8^{15}$	$7^{00} - 8^{15}$	$7^{00} - 8^{10}$
Утренняя гимнастика	$8^{15} - 8^{20}$	$8^{15} - 8^{20}$	$8^{10} - 8^{20}$
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	$8^{20} - 8^{30}$	$8^{20} - 8^{30}$	$8^{20} - 8^{30}$
Завтрак. Воспитание культуры еды	$8^{30} - 8^{50}$	$8^{30} - 8^{50}$	$8^{30} - 8^{50}$
Самостоятельная игровая деятельность	$8^{50} - 9^{00}$	$8^{50} - 9^{00}$	$8^{50} - 9^{00}$
Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, изобразительная деятельность	$8^{50} - 9^{50}$	$9^{00} - 9^{55}$	$9^{00} - 10^{10}$
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	$9^{50} - 10^{00}$	$9^{55} - 10^{05}$	$10^{10} - 10^{20}$

Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ²⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня на время карантина

Таблица №25

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Утренний фильтр.*Приём детей на участке, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку. Проведение профилактических мероприятий.*	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность *	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-

детей			
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Подготовка к прогулке Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду. Проведение профилактических мероприятий.*	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры. Минутки здоровья.*	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику. Проведение профилактических мероприятий.*	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Проведение профилактических мероприятий.*	15 ⁴⁰ – 15 ⁴⁵	15 ⁴⁰ – 15 ⁴⁵	15 ⁴⁰ – 15 ⁴⁵
Непрерывная образовательная деятельность*	-	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Проведение профилактических мероприятий.*	15 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину. Проведение профилактических мероприятий.*	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

**Режим дня детей групп
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	№13	№13/1
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков	8 ²⁵ – 8 ³⁰	8 ²⁵ – 8 ³⁰

Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность (включая перерывы) фронтальные и/или подгрупповые	9 ⁰⁰ – 10 ²⁵	9 ⁰⁰ – 10 ³⁵
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение. Подвижные, дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей	10 ²⁵ – 12 ³⁵	10 ³⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя Игры, самостоятельная деятельность детей.	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰
Уход детей домой	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия. В качестве культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Педагоги-психологи тоже принимают участие при организации, проведении различных мероприятий (играют роли на праздниках и

развлечениях, проводят в рамках традиционного мероприятия свои занятия, участвуют в акциях и т.д.).

Виды и формы организации досуговой деятельности, как и любой дугой, классифицируются следующим образом:

Таблица №26

отдых	- снимает усталость и восстанавливает физические духовные силы;
развлечения	- просмотр фильмов, посещение (театров, концертов, музеев, экскурсий, путешествия);
праздники	- сочетаемость отдыха и развлечения, позволяющие человеку ощутить эмоциональный подъем;
самообразование	- это чтение, лекции, приобщающие людей к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями;
творчество	- обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Традиционные организованные мероприятия в МБДОУ

Таблица №27

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Сезонные праздники: – «Осенины» – «Новый год» – «Рождество» «Международный женский день 8 Марта» – «Здравствуй, лето!»	Духовно обогащать ребенка, расширять его знания об окружающем мире, помогать восстанавливать старые и добрые традиции, объединять и побуждать к творчеству	1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь
Социальные праздники и развлечения: – «День знаний» – «День народного единства» – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества» – «День Победы» – «Международный день защиты детей» – «День России»	Расширять знания о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня
Осенний дошкольный кросс	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в год, сентябрь
«Новоселье»	Знакомство родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием	1 раз в год, сентябрь
День здоровья: – «Быть здоровым	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к	октябрь

здорово!» – «Мы мороза не боимся» – «Солнце, воздух и вода»	здоровому образу жизни	декабрь апрель
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	Способствовать сплочению детей и взрослых, укрепить отношения между ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, дать пожилому человеку и ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, октябрь
Социальная акция к Всемирному дню инвалида «Дари добро»	Формирование сочувственно – доброго отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год, ноябрь
Военизированная легкоатлетическая эстафета	Повышение интереса к физкультуре и спорту. Развивать силу, ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать доброжелательность, взаимное уважение.	1 раз в год, февраль
Военно-спортивные праздники	Развивать у детей творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Доставить детям праздничное настроение, воспитывать чувства любви, уважения к воинам – защитникам Отечества, стремление мальчиков быть похожими на них.	1 раз в год, февраль
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	Развитие представления воспитанников о доброте, воспитание у них положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел.	1 раз в год, март
Весенняя ярмарка	Добиться объединения детей, их родителей, всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения через совместную деятельность посредством развития семейного творчества и творчества педагогов ДОУ.	1 раз в год, апрель
Военно-патриотические развлечения.	Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплочённо действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.	1 раз в год, май
Подарок выпускнику детского сада	Способствовать сплочению детского коллектива, укрепить отношения между детьми, сформировать ценностное отношение к друзьям, дать ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, 1 июня
Выставки работ совместного творчества	Создание условий для творческих работ; привлечение родителей к творческой	1 раз в

детей и взрослых: – «Правила дорожные – знать каждому положено» – «Новогоднее дефиле «Ель – 20...», – «Подарки для елки», – Конкурс чтецов	работе; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	квартал февраль, март, апрель, май
Коллекционирование	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	В течение года
Встреча с интересными людьми	Формирование у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитание культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.	2-3 раза в месяц
Физкультурные досуги	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в месяц
Разнообразные игровые встречи: – «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», – «Папа может все что угодно!», – «Посмотрите – это я, это вся моя семья»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми.	октябрь февраль май
Музейное занятие «Мы пришли в музей»	Вызывать у детей желание знать, историю своего народа, приобщать дошкольников к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность	1 раз в месяц
«А у нас именинник!»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	1 раз в месяц
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	понедельник
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	С помощью игрового характера, обеспечить становление у детей системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.)	1 раз в неделю

Творческая мастерская	Приобщение воспитанников и взрослых к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в группе и расширения знаний детей о выразительных средствах искусства.	1 раз в неделю
Ритуал приветствия	Способствовать сплочению детей, созданию атмосферы группового доверия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, при проведении досуговой деятельности, и, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.
Решение проблемных ситуаций	Побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, и близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ежедневно
Итоги прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно