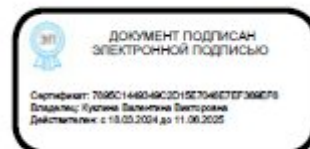


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна
чудес»
Заведующий _____ В.В. Куклина
Приказ № 134 от 30.08.2023



***Программа психологического сопровождения процесса
адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «В
детский сад с радостью!»
Срок реализации: август – октябрь
2023-2024 учебного года.***

Автор: Педагог-психолог: Пяк А.И.

«Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»,

В.С. Мухина

(советский и российский психолог, педагог и философ,
основатель и руководитель научной школы
«Феноменология развития и бытия личности»).

I часть. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база Психолого-педагогическая программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «В детский сад с радостью!» (далее – проект) разработан в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), Программой развития МБДОУ, рабочей программой второй группы раннего возраста и младшей группы.

Направленность проекта по содержанию является социально-психолого-педагогическим, по функциональному назначению – досуговым, специальным (организация адаптационного периода детей), по форме организации – групповым, подгрупповым, индивидуальным, по срокам реализации основного этапа – до 6 месяцев.

Актуальность проекта. Переход ребёнка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессовыми факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребёнка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении. В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребёнка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ:

1. Отсутствие взаимопонимания с семьей.
2. Индивидуальные особенности ребенка (темперамент, привычки, ограниченные возможности здоровья)
4. Несформированность элементарных культурно- гигиенических навыков.

5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь должны предоставлять педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями и профессиональными знаниями и практическим профессиональным опытом.

Одна из первых проблем, которая решается в дошкольном учреждении – это адаптация детей к условиям детского сада. Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребёнка. От того, как он пройдёт, зависит формирование основных базисных новообразований детей раннего возраста. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребёнка в новую среду и привыкание к её условиям. Адаптацию в условиях дошкольного образовательного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе сверстников.

Дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Для охраны и укрепления психологического здоровья детей особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и психолого-педагогический контроль и наблюдение за развитием и здоровьем детей, так как раннему возрасту характерен быстрый темп развития организма. Ребёнок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние: у него появляется торможение, возникают ориентированные реакции (можно, нельзя), напряжение и т.п. Ребёнок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. А сочетание отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание, в 1848 году это состояние описывали как болезнь «тоска по дому». Так тогда называли адаптацию. Степень адаптации ребёнка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход не был травмирующим для ребёнка. Процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к её условиям – это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в группу раннего возраста дошкольного образовательного учреждения у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Педагоги и родители должны помнить, что упущения в воспитании малыша ничем потом не восполнишь.

Проект по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада, направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. Одно из главных направлений проекта: помощь детям в сложный период жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Необходимо, чтобы ребёнок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

Новизна проекта Новизна проекта обусловлена тем, что переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых является система комплексной помощи сопровождения адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Именно система таких принципов, методов и технологий используется в содержании практической части нашего проекта.

Участники проекта

В процессе реализации данного проекта задействованы с одной стороны – руководство БДОУ, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медицинский персонал, воспитатели групп младшего возраста, младший воспитатель; дети и родители – с другой стороны.

Социальные партнеры (с указанием направлений взаимодействия): специалисты детской поликлиники (оказание консультационной помощи родителям в период адаптации и коррекции проблем здоровья младших дошкольников при тяжелой степени адаптации)

Сроки реализации проекта

Основной этап проекта планируется реализовать в течение 2-х календарных месяцев (иногда до 3-х месяцев): ежегодно с 1 августа по 30 сентября.

Организационно-подготовительный этап проводится в мае предыдущего учебного года. *Заключительный этап* проводится по индивидуальному графику окончания адаптационного периода.

Цель проекта:

Создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.

Задачи проекта:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.
- ✓ Организация благоприятных условий для социальной адаптации ребёнка и их родителей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.
- ✓ Содействовать снижению импульсивности, тревожности, агрессии у детей.
- ✓ Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- ✓ Совершенствовать традиционные и применять инновационные методы группового и индивидуального взаимодействия детей в адаптационный период.
- ✓ Внедрить эффективные формы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого - педагогического партнерства.
- ✓ Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей младшего возраста через повышение профессиональной компетентности.
- ✓ Обеспечивать консультационную, просветительскую помощь родителям в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этапы проекта:

I этап «Организационно-подготовительный» (май):

- ✓ Изучение методической литературы, интернет-источников, опыта коллег.
- ✓ Подбор и составление диагностического инструментария: опросников, анкет, адаптационных листов, дневников наблюдения.
- ✓ Составление планов работы с детьми, родителями (законными представителями), специалистами БДОУ.
- ✓ Организация и обновление развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Подбор консультативно-просветительского информационного материала для родителей (законных представителей).
- ✓ Приём и обработка документации.

II этап «Основной» (август – сентябрь): выполнение планов работы с родителями (законными представителями), детьми, специалистами БДОУ.

III этап «Заключительный» (по индивидуальному графику окончания адаптационного периода):

- ✓ Мониторинг результатов реализации проекта по данным адаптационных листов, дневников наблюдения.
- ✓ Анализ полученных результатов адаптации.
- ✓ Изучение эффективности деятельности по итогам реализации психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!» на основе сопоставления полученных данных с предполагаемыми.
- ✓ Выявление возможных недостатков в работе и корректировка планов мероприятий.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Дети

- ✓ Благоприятное прохождение детьми адаптационного периода, преодоление стрессовых ситуаций.
- ✓ Успешное безболезненное вхождение в социум дошкольного образовательного учреждения, сохранение чувства защищённости и доверия.
- ✓ Позитивное установление межличностных отношений в детском коллективе.

Родители

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей в адаптационный период.
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность БДОУ, установление партнёрских доверительных отношений между педагогами МБДОУ и семьями воспитанников.

Педагоги

- ✓ Создание открытой системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: администрации и сотрудников МБДОУ, родителей (законных представителей), воспитанников, социальных партнёров.
- ✓ Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Критерии оценки эффективности реализации проекта.

Дети младшей группы демонстрируют:

1. Следующие поведенческие реакции и уровень нервно – психического развития:
 - едят с аппетитом;
 - быстро засыпают, вовремя просыпаются;
 - эмоционально общаются с окружающими;
 - играют.
2. Редко болеют в течение первого года, если болеют, то течение болезни не осложняется;
3. Главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес) соответствуют возрастным нормам.

II часть. Содержание проекта.

Основной этап реализации проекта заключается в выполнении планов мероприятий всех участников проекта. Таким образом, содержание проекта включает «План работы с родителями (законными представителями)», «План работы с детьми», «План работы со специалистами БДОУ»

План работы с родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заключение договора с администрацией БДОУ	По индивидуальному графику	Заведующий ДОУ
2	Знакомство родителей с воспитателями и группой: день открытых дверей	Август	Заведующий ДОУ
4	Экскурсия по МБДОУ, территории детского сада и участку группы.	Август	Заведующий ДОУ
5	Сайт МБДОУ «Онлайн-посты по подготовке ребенка к детскому саду». Альбомы «Знакомство с группой».	Август	Педагоги-психологи
6	Заполнение информационного бланка (социальная анкета)	Август	Воспитатели
7	Организационное групповое родительское собрание	II неделя сентября	Старший воспитатель
8	Стратегическая информация: официальный сайт БДОУ о целях, задачах развития, реализации программы развития детского сада.	Постоянно	Зам. заведующего по воспитательной работе
9	Анкетирование родителей (законных представителей) по темам: «Сведения о ребёнке», «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (Приложение 1)	По мере поступления	Воспитатели
10	Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации ребёнка к условиям детского сада, а также по индивидуальным и возрастным особенностям развития детей раннего дошкольного возраста.	Август	Старший воспитатель
11	Заполнение индивидуального адаптационного листа	Ежедневно	Воспитатели
12	Информирование родителей (законных представителей) об особенностях протекания адаптации ребёнка	Ежедневно	Воспитатели
13	Педагогический всеобуч Цели и задачи воспитательно-образовательной и коррекционной работы в МБДОУ: Основные направления и особенности образовательной работы в первой младшей группы. Режим дня в тёплый и холодный период. План работы с детьми в адаптационный период План работы со специалистами БДОУ	II неделя сентября.	Старший воспитатель

		в адаптационный период. План работы с родителями (законными представителями) в адаптационный период Презентация психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!».		
14	Ежедневные беседы с родителями (законными представителями) по запросу		По запросу	Воспитатели
15	Консультативно-просветительская работа – темы консультаций	Как помочь ребёнку без слёз пойти в детский сад. Психофизиологические особенности развития детей второго/ третьего года жизни. Как правильно вести себя с ребёнком в первый день посещения детского сада. Формирование у детей элементарных навыков самостоятельности. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом. Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам. Условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.	В течение адаптационного периода с 1 августа по 30 сентября	Воспитатели Педагоги-психологи
16	Памятки и чек – лист по адаптации.	- Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребёнка. - - Рекомендации для родителей (законных представителей) «Условия успешной адаптации ребёнка к ДОУ» (Приложение 3). Памятка «Адаптируемся к детскому саду» (Приложение 4) - Чек – лит для мягкой и быстрой адаптации к детскому саду (Приложение 5)	В течение адаптационного периода с 1 августа по 30 сентября	Педагоги-психологи
	Папки передвижки	Роль детской игры во время адаптационного периода. Советы по подбору игр и игрушек, организации игрового уголка. Особенности протекания	В течение адаптационного периода с 1 августа по 30 сентября	Педагоги-психологи

		адаптационного периода у детей раннего возраста. Пути решения типичных проблем адаптации детей к условиям детского сада.		
17	Родительский клуб «Вместе с мамой».		В течение года (6-8 встреч)	Зам. заведующего по воспитательной работе
18	Выпуск коллективной фотогазеты «В детский сад с улыбкой!»		Октябрь	Воспитатели

План работы с детьми

№				
1	Ведение журнала приёма детей		Ежедневно	Воспитатели
2	Ведение индивидуального листа адаптации		Ежедневно	Воспитатели
3	Создание эмоционального положительного контакта с целью формирования детского коллектива на основе индивидуального подхода с использованием картотеки адаптационных игр: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных		В течение адаптационного периода с 1 августа по 30 сентября	Воспитатели
5	Развитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом и самостоятельности в соответствии с возрастом и с использованием игр, пальчиковых игр, фольклорного художественного слова с опорой на дидактическую куклу.		В течение адаптационного периода с 1 августа по 30 сентября	Воспитатели
6	Организация в группе РППС со всеми возможными зонами и центрами для раннего дошкольного возраста, как привлекательной среды для пребывания ребёнка в детском саду и благоприятной адаптация		В течение года	Старший воспитатель
7	Создание уголка уединения и психологической разгрузки		Август, сентябрь	Старший воспитатель
8	Адаптационные занятия «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ». Календарно – тематическое планирование.		Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
9	Беседы	Кукла Катя впервые пришла в детский сад. Кукла знакомится с детьми своей группы. Кукла Катя играет.	В течение адаптационного периода с 1 августа по 30 сентября	Воспитатели

	Коррекционные игры и занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения у детей	Игры с водой Игры с песком Игры в сухом бассейне Пальчиковые игры Игры с использованием народных игрушек Игры забавы Игры с использованием музыкальных инструментов		
10	Ознакомление детей с материалами для художественно-творческой деятельности: пластилин, тесто, карандаши, гуашь, мелки с целью формирования предпосылок для непосредственной образовательной деятельности		Постоянно	Воспитатели
11	Создание условий для игровой деятельности и формирование игровых навыков в различных видах игр.	Дидактические развивающие игры Речевые игры Игры с предметами и игрушками Строительные игры Подвижные и хороводные игры Малоподвижные игры Сенсорные игры Театрализованные игры	Постоянно	Воспитатели
12	Чтение художественной литературы		Постоянно	Воспитатели
13	Рассматривание иллюстраций, предметных, сюжетных картин, альбомов		Постоянно	Воспитатели
14	Непосредственная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Постоянно, начиная с III недели сентября	Зам. Заведующего по воспитательной работе.
15	Применение здоровьесберегающих технологий	Утренняя гимнастика Взбадривающая гимнастика после сна Воздушные и солнечные ванны Физкультурные занятия на свежем воздухе Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники и развлечения Закаливающие процедуры	Постоянно	Зам. Заведующего по воспитательной работе.
16	Индивидуальная работа по интересам и желанию детей		Постоянно	Воспитатели

План работы со специалистами МБДОУ

	Мероприятия с медицинским персоналом	Сроки
1	Приём и анализ медицинской документации (личные медицинские карты, справки из городской ПМПК, ИПРА)	По индивидуальному графику
2	Определение группы здоровья	По индивидуальному графику
3	Индивидуальные медицинские рекомендации в соответствии с группой здоровья	Индивидуально
4	Памятки для родителей (законных представителей) по профилактике инфекционных заболеваний	Октябрь
5	Консультации для родителей (законных представителей) об особенностях питания в детском саду, о профилактических прививках	По запросу
6	Контрольная деятельность приёма детей и ведения журналов	Постоянно
	Мероприятия с педагогом-психологом	
1	Встреча с воспитателями адаптационных групп. Консультация, предоставление картотеки игр в период адаптации (<i>Приложение 2</i>), утро радостных встреч, предоставление аудиокартотека Е.Железновой.	Август, сентябрь
2	Заполнение карт развития детей.	2 раза в год
3	Тетрадь взаимосвязи педагога-психолога с воспитателями.	Постоянно
4	Заполнение листов наблюдения адаптационного периода.	По мере поступления ребенка в ДОУ
5	Адаптационные занятия «Паровозик из Ромашково» А.Ю.Кремляковой «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ».	Сентябрь, октябрь
6	Наблюдение и диагностика по адаптации детей в ДОУ	Сентябрь, октябрь
7	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с практическими рекомендациями	По запросу
8	Песочная терапия для детей с тяжелой адаптацией.	По запросу родителя (законного представителя)
9	Кружок «Песочная фантазия» для детей от 3 лет.	По заявлению родителя (законного представителя)
	Мероприятия с учителем-логопедом	Сроки
1	Реализация программы «Группа риска»	1 раз в месяц
2	Индивидуальная консультация с родителями (законными представителями)	По запросу
4	Диагностика детей от 3 лет. Визуальная оценка мышечной сформированности, координации движений, гибкости.	Октябрь
5	Спортивные праздники и развлечения.	В течение года
	Мероприятия с музыкальным руководителем	
1	Предоставление картотеки пальчиковых игр, аудио картотеки.	В течение года

Литература, интернет-источники

1. О.Г. Заводчиков «Адаптация ребёнка в детском саду» – Москва, «Просвещение», 2007
2. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО»: практическое пособие – Воронеж: Учитель, 2004
3. Н.В. Иванова «Социальная адаптация малышей в ДОО» – Москва, 2011
4. К.Л. Печора «Дети раннего возраста в ДОО» – Москва, 2004
5. Проект по адаптации детей: <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskomsadu/8005-proekt-utro-nachinaetsya-s-ulybki.html>
6. Проект «Утро начинается с улыбки» <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-poadaptaci-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-utro-nachinaetsja-s-ulybki.html>
7. Методическая разработка «Добро пожаловать!» <https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/30/dobro-pozhalovat-proekt-po-adaptatsii-deteyrannego>
8. Адаптация ребёнка к детскому саду, успешная психологическая адаптация детей раннего возраста: <http://www.o-krohe.ru/detskiy-sad/adaptaciya/>
9. Как адаптировать детей к детскому саду? Возможные проблемы и их решение: <http://www.o-krohe.ru/detskiy-sad/adaptaciya/>
10. Советы психолога по адаптации детей к условиям детского сада: <http://www.okrohe.ru/psihologiya/adaptaciya-rebenka-v-detskom-sadu/>
11. 3 степени адаптации к детскому саду и 8 важнейших советов психолога по её улучшению: <http://kroha.info/razvitie/psychology/adaptatsiya-v-detskom-sadu>

Перспективное планирование на адаптационный период.

1 неделя «Мы знакомимся».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые	«Пальчик-мальчик»,	«Этот пальчик дедушка»,	«Сорока, сорока, кашку	«Этот пальчик дедушка»,	«Сорока, сорока, кашку

игры (развитие речевых навыков)	«Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание: «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.

2 неделя «Мы привыкаем».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести	Прием детей в группу. Внести новую мягкую	Прием детей в группу. Привлечь внимание	Прием детей в группу. Внести нового героя	Прием детей в группу. Предложить детям

	мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	покидать мячик: рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать» - повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки,	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».

	ладушки...» - народные песенки				
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: при одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Пирамидка</u> Цель: учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.

3 неделя «Мы осваиваемся».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями

	звукоподражание.	слова «би-би».			
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой-«Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание:	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»

	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	«Вот они, сапожки...»	столом.	
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» -действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

4 неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» -	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство	Игры с предметами на дидактическом столе.	Экспериментальная деятельность: «Катится –	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие

	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	не катится» - действия с мячиком и кубиком	эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т. п	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной, исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту

			сенсорном столе или низкорасположенных полках.	угостить их чем-нибудь вкусным.	
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы- заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здорова ются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворе-ния С. Маршака«Мыльные пузыри»

Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Приложение 1.

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»
Ф. И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия _____
(какие?)
- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____
(указать)
- б) нет особенных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- А) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

А) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

А) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

А) да

б) нет

Большое спасибо!

Приложение №2.

Примерные игры в адаптационный период. (Игры для налаживания контакта с ребенком).

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет!

Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой!*

Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!* Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в

ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе ним:

—*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Куку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

—*Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!* Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—*Кати мячик! Он! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.
Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.
Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Платочек

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

—*Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет, Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так, Своих ручек не жалеет!

По

дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам, По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Догоню-

догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —*Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко

мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Догонялки (*проводится с двумя-тремя детьми.*)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

**Покатаемся на
лошадке.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) но-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все

Приложение № 3.

Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ».

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Приложение 4.

Памятка» Адаптируемся к детскому саду».

Правила поведения родителей в период адаптации детей к детскому саду:

1. Старайтесь дать ребенку опыт общения с другими детьми и взрослыми. Заранее готовьте ребёнка к временной разлуке с родными. Посещайте детские площадки, парки, ходите в гости.
2. Учитывайте возраст и эмоциональную привязанность ребенка.
3. Рассказывайте, что в детском саду весело, интересно. Выделяйте положительные моменты в посещении детского сада, чтобы малыш шёл туда с желанием.
4. Приучайте ребенка к режиму детского сада. Старайтесь соблюдать режим и в выходные дни.
5. Если ребёнок засыпает только с помощью взрослого, попытайтесь изменить эту привычку (лучше это сделать в домашних условиях, задолго до поступления в детский сад)
6. Приучайте ребёнка к самостоятельности (учите малыша самостоятельно есть, раздеваться и одеваться, мыть руки, пользоваться горшком (туалетом) и т. д.)
7. Это поможет ребёнку чувствовать себя более уверенным.
8. Давайте возможность и учите ребёнка самостоятельно играть в разнообразные игрушки.
9. Приучайте ребенка есть разнообразные блюда.
10. Предоставьте ребёнку возможность эмоциональной разрядки, возможность выплеснуть эмоции, если ему это необходимо. Первое время малыш может капризничать дома, переключайте его внимание на что – то интересное. Самое главное, вовремя остановить ребёнка и обеспечить спокойную обстановку перед сном (почитать книгу, рассматривать картинки, принять успокаивающую ванну и т.д.)



Рекомендации для родителей поступающих детей.

Поступление в детский сад – это важное событие в жизни малыша.

Прежде чем готовить ребёнка к детскому саду, подготовьтесь сами, дорогие мамы и папы: познакомьтесь с жизнью детей в детском саду (чем занимаются, каков режим, каковы требования).

Желательно предварительно поговорить с воспитателями группы, в которую будет ходить ваш ребёнок, рассказать о его особенностях, привычках, интересах.

Малыш приходит в детский сад и попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, воспитательные приёмы, круг общения.

Всё это, как правило, приводит к изменениям в поведении ребёнка. Нарушаются аппетит, сон, эмоциональное состояние. Иногда может без видимых причин повышаться температура.

У некоторых детей происходит потеря уже имеющихся навыков. Например, дома просился на горшок, а в детском саду отказывается. Не волнуйтесь! Ни в коем случае не ругайте и не стыдите малыша. Это временные явления.

Родителям необходимо помнить:

- Состояние эмоционального дискомфорта, переживаемое ребёнком, может привести к снижению сопротивляемости организма. Вот почему дети в период адаптации могут часто болеть.
- Наиболее трудно приспосабливаются дети в возрасте до 2 лет. После 2 лет приспособление происходит несколько быстрее, так как изменяется подвижность нервных процессов.

Помните, дети одного и того же возраста могут по – разному привыкать к новым условиям.

- На быстроту адаптации, влияет и то, из каких условий ребёнок приходит в детский сад, что меняется в его жизни.
Ребенку значительно легче приспособится, если в семье он жил по режиму, который соответствовал его возрасту, ему давали разнообразную пищу (жидкую, густую), у него сформированы необходимые навыки самообслуживания и общения.

Желаем Вам успехов!

У Вас обязательно всё получится!

Приложение 5.

Чек – лист для мягкой и быстрой адаптации к детскому саду.

Стартовый чек – лист

Для мягкой и быстрой адаптации к детскому саду

Показать малышу в мультфильмах, что такое детский сад:

- М/Ф «Как Петя Пяточкин слоников считал»
- М/Ф «Свинка Пеппа – Детский сад (сезон 1, серия 6)
- М/Ф «Комаров»
- М/Ф «Три Котенка», серия «Пойдём в детский сад»
- М/Ф «Каприз»
- М/Ф «Про Веру и Анфису»

Почитать малышу перед сном добрые детские книжки, в которых главный персонаж тоже идёт в детский сад:

- «Зайка идёт в детский сад»
- «Я иду в детский сад»
- «Лама в садике без мамы»
- «Буду директором детского сада»

Влюбится маме/папе самим в детский сад, прочитав книги:

- «52 Янины фишки адаптации к детскому саду»
- «Мой ребёнок с удовольствием ходит в детский сад»
- «Как говорить, что бы дети слышали, и как слушать, что бы дети говорили»

Устроить тест – драйв «отвыкание от мамы», начиная с 2 – 3 часов:

- ПОИГРАТЬ дома в детский сад с любимыми игрушками ребёнка
- ПРОВЕРИТЬ одежду малыша на удобство одеться самому
- НАРИСОВАТЬ адвент – календарь «Я иду в детский сад»

Знакомимся с детским садом заранее:

- Устроить прогулку у детского сада, пусть малыш посмотрит, как дети гуляют, играют и веселятся;
- Ознакомиться с меню ДОУ, приблизить приготовление домашних блюд к меню детского сада;
- Соблюдать режим ДОУ дома;

- Совершенствовать навыки самообслуживания;