

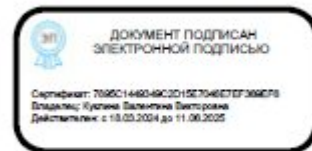
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В. Кукина
Приказ № 304 от 28.08.2024



Адаптированная рабочая программа по формированию и
развитию коммуникативных и социальных навыков, развитию эмоциональной
сферы, доступных игровых действий

для ребенка с РАС

ФИО

Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Ладушки»

Педагог-психолог: Пяк А.И.

Срок реализации 1 учебный год: 2024-2025 г.

Ханты-Мансийск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	4
3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	5
4.	Целевые ориентиры	5
5.	Особенности организации образовательного процесса	6
6.	Учебно-тематический план	7
7.	Способы проверки усвоения обученности воспитанников. Методика диагностики	8
8.	Учебно-методическая литература	9
9.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	10
10.	Приложение 2. Мониторинг.	16
11.	Приложение 3. Расписание коррекционно-развивающих занятий	17
12.	Приложение 4. Протокол наблюдения	18
13.	Приложение 5. Анкета для родителей	20

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа для Ф.И.О. **ребенка** на основе заключения **ТПМПК № от число** года, на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и реализует «Коррекционно-развивающий» раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяет содержание и организацию непосредственно-образовательной деятельности развитие эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного возраста 4 лет для детей с РАС.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 30 учебных недель. Проведение непосредственной образовательной деятельности с ребенком осуществляется 3 раза в неделю, длительностью 20 минут, всего 90 занятий.

Направления деятельности психолога: по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, использование методов поведенческой терапии.

Цель: осуществлять адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС;

Задачи:

- коррекция нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений.
- развитие ручной умелости у детей с РАС посредством пластилинографии, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) через решения следующих **задач**:
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой самостоятельно;
- проведение профилактических и коррекционных занятий
- воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- поддержка инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей;
- помощь родителям (законным представителям) в подборе соответствующих средств общения с ребенком;
- оказание консультативно-методической помощи родителям

Принципы и подходы к формированию примерной рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближать к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (по С.А.Морозову):

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- коррекция (смягчение) проблемного поведения, обусловленного аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.), затрудняющим учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей: искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов или нарушение интеллектуального развития. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- 1) качественные нарушения социального взаимодействия;
- 2) нарушение коммуникации;
- 3) повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов. Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других – ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи детей с РАС тоже имеет свои особенности: одни дети по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития.

Целевые ориентиры.

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях;
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь;
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

- правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- сформированы навыки работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке;
 - освоены новые приемы (скатывания, надавливания, размазывания) и умения создавать с их помощью сюжетные картины;
 - умения ориентироваться на листе бумаги; рациональное использование пластилина;
 - развиты общие сенсорные способности: цвет, форма, величина

Особенности организации образовательного процесса.

Оrientировочный этап направлен на решение следующих задач:

1. Установление контакта с родителями и родственниками ребенка.
2. Установление контакта с группой, которую посещает ребенок, с или воспитателями.
3. Знакомство специалистов с результатами психологического обследования.
4. Совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей психического развития ребенка.

На этапе реализации индивидуальной программы осуществляется решение следующих задач:

1. Оказание необходимой помощи родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с аутизмом для полноценного, здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических возможностей.
2. Оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка, его родственникам, друзьям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного процесса.
3. Просвещение и консультирование педагогов и других специалистов, работающих с ребенком.

Заключительный этап включает в себя совместное обсуждение со специалистами эффективности проведенной работы с рекомендациями по дальнейшей деятельности ребенка (профессиональное обучение, продолжение обучения в школе с профессиональной ориентацией, пребывание в коррекционных группах и пр.)

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательнo-кинестетических методов.

Формы работы с ребенком: индивидуальные занятия.

Учебно-тематический план

№	Время проведения	Цель занятия	Кол-во часов
1	октябрь	Установление эмоционального контакта, восприятия. Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Формирование умения фиксировать взгляд на предмете;	12
2	ноябрь	Формирование умения следить за движущимся предметом. Формирование умения группировать предметы по форме. Формирование умения группировать предметы по цвету	12
3	декабрь	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.	12
4	январь	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	9
5	февраль	Формирование умения называть предмет на ощупь. Формирование адекватной оценки на запахи	12
6	март	Формирование адекватной реакции на продукты. Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу. Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.	12
7	апрель	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	12
8	май	Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития. Обследование умственного развития.	9
		Итого	90

**Способы проверки усвоения обученности воспитанников. Методика диагностики
Содержание методик психологического обследования ребенка 2-3 лет**

№	Задание	Цель	Критерий
Программа диагностического исследования умственного развития ребенка 2-3 лет- методика Е.А. Стребелевой)			
1	Лови шарик	Моторика	1-4 балла
		Установление контакта	
2	Спрячь шарик	Ориентирование на величину	1-4 балла
3	Разборка и складывание матрешки	Ориентирование ребенка на величину предметов	1-4 балла
		Умение подражать действиям взрослого	
4	Разборка и складывание пирамидки	Ориентирование ребенка на величину	1-4 балла
5	Парные картинки	восприятия предметных картинок, понимание инструкции	1-4 балла
6	Цветные кубики	выделение цвета как признака, различие и называние цвета	1-4 балла
7	Разрезные картинки	уровень развития целостного восприятия предметной картинки	1-4 балла
8	конструирование из палочек (Домик, молоток)	уровень развития целостного восприятия, действие по образцу	1-4 балла
9	Достань тележку(скользящая тесемка)	уровень развития наглядно-действенного мышления	1-4 балла
10	нарисуй дорожку	понимание речевой инструкции, согласованности действий рук, отношение к результату	1-4 балла
Эмоционально- личностная сфера			
1	Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
2	Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты

Оценка индивидуального психического развития проводится 2 раза в год. Осуществляется педагогическим работником (педагогом-психологом) в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального психического развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Учебно-методическая литература:

1. Мамайчук И. И. М22 Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
2. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. — М.: Новая школа, 1993.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений) Москва. Творческий центр Сфера, 2002 г.
4. Большебратская Э.Э Песочная терапия. Петропавловск 2010г.
5. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов
6. Шиманская В.И «Краски эмоций» Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей В.А.Шиманская Москва «Просвещение» 2018 год
7. Резенкова Ю.А., Одиноква Г.Ю. «Эх, ладошка», «Лови шарик», «Мозайка».
8. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи с отклонениями в развитии.
9. Епифанцева Т.Б. Настольная игра педагога – дефектолога.
10. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
13. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии.

Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста с РАС

Месяц	№ занятия	Ц ель	Задачи по КОР	Содержание	Результат	Дата
октябрь	<u>Установление контакта</u>					
	1-3	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски» «Поиграй с матрешкой». «Повтори»	<i>следит за пузырями, старается их поймать. Выкладывает дорожку из мозаики. Движения взрослого повторяет не всегда</i>	
	<u>Зрительное восприятие</u>					
	4-6	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра в мяч, перекачивание мяча. (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч») Игры с развивающими наборами.	<i>мяч откатывает обратно или кидает; нравятся пузыри, улыбается, ловит их. Выкладывает дорожку из мозаики.</i>	
	7-9	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете;	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки», «Найди такой предмет» «Реагирование на сигнал» Игры с крупной мозаикой Игра с пластилином (раскатывание)	на самоизоляции	
	10-12	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете;	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки», «Найди такой предмет» «Реагирование на сигнал» Игры с крупной мозаикой Игра с пластилином (раскатывание)	на самоизоляции	

ноябрь	13-15	Формирование умения следить за движущимся предметом	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	Игра «Солнечный зайчик» Ходьба по тактильным дорожкам. Сенсорные игры	каникулы	
	16-18	Формирование умения группировать предметы по форме	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором «Найди нужный вкладыш» Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Сенсорные игры	б/л педагога	
	19-21	Формирование умения группировать предметы по цвету	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором «Найди нужный вкладыш» Развитие координации движений рук и глаз. Сенсорные игры	б/л педагога отсутствие отсутствие	
	22-24	Формирование умения соотносить предмет с изображением	Формирование умения работать с карточками, соотносить изображение с предметами.	Работа с раздаточным материалом «Овощи» Работа с Раздаточным материалом «Фрукты» Развитие координации движений рук и глаз Сенсорные игры Игра с пластилином (прилепить на бумагу)	Складывает круглые пробки в круглое отверстие домика; прищепки на коробку не цепляет; пузыри не выдувает, но проявляет интерес, лопает рукой. Произносит слово «круг»	
<u>Слуховое восприятие</u>						
декабрь	25-27	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный)	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение	отсутствие педагога	

		источник звука. Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.		по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. Игра «Где колокольчик?»		
	28-30	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Угадай, кто играет?» Музыкотерапия	отсутствие педагога сенсорная комната	
	31-33	Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию.	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. Сенсорные игры.	пробуем играть в мелафон. Вера повторяет за педагогом, стучит палочкой по инструменту. Прыгает вместе с педагогом, пробует скакать на одной ножке и на другой, по показу. Так же самостоятельно крепит прищепки на коробку «строит заборчик, выделяет форму «круг» и кладет в коробку.	
	<u>Кинестетическое восприятие</u>					
	34-36	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Работа на установление эмоционально-двигательного контакта	Двигательные упражнения Игра «Обнимашки–танцевашки» Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.	Настроение радостное. Выполняет движения по показу и инструкции взрослого: двигает ножками, прыгает, машет головой, поднимает руки	
январь	37-39	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными	Формирование умения работать с различными материалами	Песокотерапия Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.	отсутствие ребенка	

		материалами.				
	40-42	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого	Упражнения на развитие общей моторики «Покачивания» «Повороты» «Пружинки»	отсутствие ребенка	
	43-45	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	Развитие общей моторики.	Работа с тактильными дорожками. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	Настроение не спокойное, заниматься не хотела; выполняет действия педагога, повторяет движения. Сенсорные игры: знает цвета- желтый, красный, синий, зеленый: правильно расставляет фишки по цветам	
февраль	46-48	Формирование умения называть предмет на ощупь	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.	Работа с «Волшебными мешочками»	повторяет движения за взрослым, повторяет названия фруктов	
	49-51	Формирование умения различать свойства материалов	формирование мелкой моторики	Работа с песком. пересыпания и переливания	настроение хорошее, с песком играть нравится, пересыпать не может из одной формы в другую	
	Восприятие запаха					
	52-54	Формирование адекватной оценки на запахи	формирования умения правильно нюхать, различать запахи	Ароматерапия	нюхает, запахи не понимает	

	55-57	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.	формирования умения правильно нюхать, различать запахи	Ароматерапия	отсутствие ребенка	
март	58-60	формирование адекватной реакции на продукты	Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт. Соотносить картинку с действительным продуктом	Работа с карточками. Игра «Накорми куклу»	Работа с картинками не получается, работаем с муляжами фруктов и овощей. Видит грушу, называет ее.	
	61-63	Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу	Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт	Развитие вкусовых ощущений. Работа с фруктами и овощами (Апельсин, яблоко, огурец, помидор). Игра «Накорми куклу»	Настроение спокойное, фрукты и овощи не показывает. Называет грушу. Собирает пирамидку из стаканчиков по показу и раскладывает. Собирает кнопки мозаики в баночку, распределяет их по стаканчикам по цвету. Называет и показывает цифры от 1 до 10.	
	64-66	Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов	Работа на формирование различать съедобное и несъедобное.	Работа с карточками.	Работает с формой и цветом : разложила по формам все детали правильно	16.03.21 17.03.21 18.03.21
	67-69	Закрепление	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающими наборами	строит дорожку из мозаики, из конструктора строит «домик» по показу, надевая детали друг на друга. Настроение не спокойное, заниматься не хочет.	23.03.21 24.03.21 25.03.21

апрель	70-72	Закрепление	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающими наборами Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)		
	73-75	Закрепление	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны).		
	76-78	Закрепление	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела		
	79-81	Обследование на конец года	Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития.	Работа с диагностическим материалом.		
май	82-84	Обследование на конец года	Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития.	Работа с диагностическим материалом.		
	85-87	Обследование на конец года	Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития.	Работа с диагностическим материалом.		
	88-90	Обследование на конец года	Обследование умственного развития	Работа с диагностическим материалом.		

Шкала умственного развития по методике Е. А. Стребелевой для детей 2-3 лет

Задание выполнено – «+»

Задание выполнено не полностью – «+?»

Задание не выполнено – «-»

	Лови шарик	спрячь шарик	разборка/ складывание матрешки	разборка/ складывание пирамидки	парные картинки	цветные кубики	Разрезные картинки	Конструирование из палочек	Достань тележку	Нарисуй дорожку	Итоговый балл
Начало года											
Конец года											

Рекомендации:

Расписание коррекционно-развивающих занятий на 2022-2023 учебный год.

Вторник	Среда	Четверг

Протокол наблюдения
За свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ _____
Дата _____
Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС

ФИ ребенка _____
Учебный год _____

	Начало года	Середина года	Конец года
Негативизм			
Агрессия			
Аутоагрессия			
Установление контакта			
Отношение ко взрослым			
Отношение ко сверстникам			
Реакция на прикосновение			
Выполнение простых инструкций			
Реакция на собственное имя			

Выражение просьбы словами			
Ответы на вопросы взрослого			
Действия по подражанию			
Соблюдение социальных норм и правил группы			

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего

ребенка _____
